

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. H. SIENKIEWICZA
W SZCZAWNICY**

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Uczniowie klas I-III
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.2 Uczniowie klas IV-VI
 - A Cel orientacji zawodowej
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.3 Uczniowie klas VII-VIII
 - A Cel doradztwa zawodowego
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposób realizacji
 - 4.4 Nauczyciele
 - 4.5 Rodzice
5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2021/2022
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

CZĘŚĆ III

1. Monitorowanie i ewaluacja WSDZ

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

2. Cel główny

Celem nadrzędnym doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Doradztwo zawodowe ma na celu umożliwienie uczniowi:

- zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych,
- poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących,
- zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy,
- poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z własnymi zainteresowaniami i predyspozycjami zawodowymi oraz potrzebami rynku pracy,
- zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole oraz ich zadania

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z nauczycielami w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;

- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z koordynatorem doradztwa zawodowego, wychowawcami oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zajęć i działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

Wychowawcy:

Oprócz zadań realizowanych jako nauczyciele, wychowawcy:

- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci.

Pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania na temat dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1 Uczniowie klas I-III

A. Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

B. Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca oraz omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

C. Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana podczas:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią wynikających z programu wychowawczo–profilaktycznego i programu realizacji WSDZ na rok szkolny 2021/22.

4.2 Uczniowie klas IV-VI

A. Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej oraz proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B. Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C. Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana podczas:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią wynikających z programu wychowawczo–profilaktycznego i programu realizacji WSDZ na rok szkolny 2021/22.

4.3 Uczniowie klas VII-VIII

A. Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B. Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.6 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C. **Warunki i sposób realizacji**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- podczas działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią wynikających programu wychowawczo–profilaktycznego i programu realizacji WSDZ na rok szkolny 2021/22;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4.4 Rodzice

Formy działań adresowane do rodziców:

- indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły,
- kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym,
- zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów,
- udostępnianie informacji edukacyjnych (np. prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości).

4.5 Nauczyciele

Formy działań adresowane do nauczycieli:

- udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego,
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
- śledzenie losów absolwentów.

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej,
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami,
- rozmowa z nauczycielami podczas spotkań w ramach zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych oraz posiedzeń rady pedagogicznej,
- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy,

CZĘŚĆ II

1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2021/2022

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Działania skierowane do uczniów					
1.	Szczegółowa tematyka wplataną w bieżące zajęcia w zakresie obszarów: • poznawanie własnych zasobów;	zajęcia grupowe, praca indywidualna, prezentacja, dyskusja, burza mózgów, film,	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele	kl. I - VIII

	<ul style="list-style-type: none"> • świat zawodów i rynek pracy; • rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; • planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych 				
2.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego wynikające z ramowego planu nauczania	praca w grupach, praca indywidualna, prezentacja, dyskusja, burza mózgów, scenki, film itp.	rok szkolny	M.Błażusiak	kl. VII, VIII
3.	Organizowanie kącika zawodoznawczego w świetlicy szkolnej	charakterystyka zawodów z najbliższego otoczenia, wykonana przez uczniów różnymi technikami	listopad 2021 r. - maj 2022r.	A.Manowska, A.Szepielak, R.Wiercioch	kl. I - III
4.	Zawód w praktyce	wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – poznawanie określonych grup zawodowych	styczeń - czerwiec 2022r.	wychowawcy	klasy I - VI
5.	Konkursy szkolne	autoprezentacja	zgodnie z Kalendarzem konkursów	wychowawcy	klasy I - VIII
6.	Jak skutecznie się uczyć	prezentacja, warsztaty	cały rok szk.	pedagog wychowawcy	klasy IV-V, VIII
7.	Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych	wyjście zorganizowane	maj/czerwiec 2022	wychowawcy kl.VIII	klasy VIII
8.	Wizyty przedstawicieli szkół ponadpodstawowych	promocja kierunków kształcenia	cały rok szk.	pedagog dyrektor	klasy VII -VIII

9.	Co dalej?	konsultacje indywidualne, porady,	cały rok szk.	pedagog	klasy VII - VIII
10.	Prowadzenie kół zainteresowań (SKS, kółka: szachowe, muzyczne, plastyczne, teatralne, przedmiotowe itp.)	zajęcia pozalekcyjne	cały rok szk.	nauczyciele	klasy I - VIII
11.	Zajęcia robotyki	zajęcia pozalekcyjne	IX – XII 2021r.	M.Świerz, K.Węglarz, J.Wygrecka, A.Ciesielka	klasy I - VIII
Działania skierowane do rodziców					
1.	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,	zebrania z rodzicami; dni otwarte	zgodnie z terminarzem spotkań/konsultacji z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, n.specjaliści	rodzice uczniów klas I - VIII
2.	Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?	prezentacja multimedialna	listopad 2021r.	wychowawcy klas	rodzice uczniów kl. I – VII
3.	Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.	prezentacja, wykład	marzec 2022 r.	pedagog	rodzice uczniów kl.7
4.	Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej.	prezentacja	styczeń 2022r.	pedagog	rodzice uczniów kl.8
Działania skierowane do nauczycieli					
1.	Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: Wykorzystanie zasobów portalu internetowego Mapa Karier w realizacji WSDZ.	prezentacja, wykład,	październik 2022r.	pedagog	nauczyciele

2.	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;	wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	rok szkolny	dyrektor	nauczyciele
3.	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy		rok szkolny	dyrektor	nauczyciele

2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania z zakresu doradztwa zawodowego.

2.1 Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Targu

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

2.2 Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami w zakresie:

- wycieczek zawodoznawczych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm będących przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami różnych zawodów na temat specyfiki ich pracy;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową i bazę dydaktyczną szkoły.

2.3 Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi:

- w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania z uczniami klas VIII przedstawicieli szkół ponadpodstawowych;
- prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;
- udział w Dniach Otwartych uczniów klas VIII.

CZĘŚĆ III

1. Monitorowanie i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” odpowiada koordynator doradztwa zawodowego, który na bieżąco monitoruje realizację działań. Na podstawie kwestionariusza ewaluacji wypełnianego na bieżąco przez nauczycieli, ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców kl. VII-VIII oraz rozmów z uczniami i rodzicami kl. I-VI sporządza on sprawozdanie i przedstawia Dyrektorowi Szkoły i Radzie Pedagogicznej na koniec roku szkolnego.

Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe.