

**Wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
Klasa 4**

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
 - Programu nauczania języka obcego dla klasy I – III i IV- VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
 - Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy IV - **UND SO WEITER EXTRA 1**
2. Ocenianie ma na celu:
 - informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
 - pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
 - motywowanie uczniów do dalszej pracy,
 - informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia.
3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
4. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.
6. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Wiedza i umiejętności uczniów będą sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.

7. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
8. Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym.
9. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.
10. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według skali obowiązującej w szkole.
11. Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz nieobowiązkowe zadania, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen jest dostosowana do zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
12. Udział w dodatkowych aktywnościach, np. w konkursach przedmiotowych, Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej oraz zaangażowanie i wkład w wymianę polsko – niemiecką skutkuje otrzymaniem dodatkowej oceny częściowej (celującej)
13. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen częściowych obejmujących: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie, jak również za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Mogą być one sprawdzane za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna
 - kartkówka z aktualnego materiału
 - praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.
 - projekty
 - praca na lekcji
14. Uczeń ma możliwość poprawy ocen negatywnych. Może to zrobić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
15. Uczeń może być raz w ciągu półrocza nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych bez podawania przyczyny. Nie dotyczy to zapowiedzianych wcześniej prac pisemnych i zapowiedzianych wcześniej odpowiedzi ustnych.
16. Ponadto nieprzygotowanie do pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętymi przez szkołę zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie.

3. Kartkówki – nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut.

4. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku.

7. Prace projektowe - wykonywane są podczas lekcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykonuje nadprogramowe zadania
- bierze udział w Małopolskim Konkursie Języka Niemieckiego, szkolnej wymianie polsko - niemieckiej, Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej i wykonuje utwór w języku niemieckim
- w półroczu nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobry stopień opanowania struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- opanował w stopniu dobrym wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie i poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,

- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA IV					
WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE			
STOPIEŃ					
SPRAWNOŚCI	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
1. SŁUCHANIE	Uczeń: - określa kontekst wypowiedzi ustnej - rozdziela niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, - prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, - rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi, - rozpoznaje liczebniki, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie podany tekst.	Uczeń: - globalnie rozumie podany tekst, - prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, - rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.
	Uczeń: - wita się i żegna z rówieśnikiem, - przedstawia się, - zna liczebniki główne, - zna nazwy	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje	Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - poprawnie stosuje	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje

	▪ członków rodziny, mówi, że ma rodzeństwo / nie ma rodzeństwa ▪ zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, ▪ rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, ▪ zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, ▪ zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku, ▪ pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi, jak sam się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia, ▪ zna nazwy niektórych napojów, ▪ zna nazwy niektórych	▪ poznane słownictwo, pyta o wiek, ▪ mówi, ile ma lat, ▪ rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, ▪ poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein</i> i <i>dein</i>, ▪ zna odmianę czasownika <i>sein</i>, ▪ poprawnie stosuje zaimki osobowe, ▪ charakteryzuje osobę/ zwierzę za pomocą przymiotników, ▪ pyta o numer telefonu, ▪ potrafi podać swój numer telefonu, ▪ pyta koleżankę/kolegę, gdzie mieszka, ▪ udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania, ▪ odpowiada ustnie na proste pytania, ▪ pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, ▪ udziela informacji o miejscu zamieszkania	kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, ▪ nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, ▪ tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, ▪ zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, ▪ opowiada o swojej rodzinie, ▪ pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji, ▪ pyta, gdzie mieszkają różne osoby.	poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, ▪ zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, ▪ poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, ▪ samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ▪ opowiada o ulubionym zwierzęciu, ▪ formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby ▪ właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych	poznanym słownictwem.
--	---	--	---	---	------------------------------

	zwierząt domowych.	▪ i adresie e-mail, opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników, ▪ pyta o wygląd danego pomieszczenia, ▪ pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, ▪ zna formy przeczące <i>kein</i> i <i>nicht</i>, ▪ proponuje coś do picia, ▪ stosuje formę <i>möchte</i>-, ▪ pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, ▪ zna przymiki <i>in</i> i <i>aus</i>, ▪ pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, ▪ zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach.			
3. CZYTANIE	Uczeń:	Uczeń opanował materiał	Uczeń opanował materiał	Uczeń opanował materiał	Uczeń posiada

	▪ rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej ▪ przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela, ▪ łączy obrazek z tekstem.	wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, ▪ poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela.	wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją ▪ wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pisemnej.	wymagany na ocenę dobrą, ponadto: ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.
4. PISANIE	Uczeń: ▪ przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, ▪ zapisuje poprawnie poznane struktury, ▪ układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto: ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.

				podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela ▪ właściwie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	
--	--	--	--	--	--