



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 1 im. H. Sienkiewicza
w Szczawnicy

Szczawnica, wrzesień 2026

1. Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, zwany dalej WSDZ, obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym, podejmowane przez szkołę na wszystkich etapach edukacyjnych. Działania te mają przygotować uczniów do poznawania własnych zasobów, zdobywania informacji o świecie zawodów, rynku pracy i możliwościach dalszego kształcenia oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

WSDZ jest dokumentem ogólnym, stanowiącym podstawę do opracowywania programu realizacji doradztwa zawodowego na kolejne lata szkolne. Jest powiązany ze statutem szkoły oraz procesem dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.

Wybór dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej jest procesem, na który wpływają między innymi zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, wartości, stan zdrowia, doświadczenia, wiedza o zawodach, znajomość możliwości kształcenia oraz sytuacja na rynku pracy, w tym aktualne prognozy zapotrzebowania na pracowników i wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych. Rolą szkoły jest stworzenie uczniom warunków do stopniowego poznawania siebie i świata pracy, a nie wskazywanie jednego właściwego zawodu lub jednej ścieżki edukacyjnej.

1.1. Specyfika placówki i środowiska

WSDZ uwzględnia potrzeby, możliwości i doświadczenia szkoły, lokalną i regionalną ofertę edukacyjną, aktualne informacje o rynku pracy, w tym wymagane prognozy zapotrzebowania na pracowników i wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych oraz możliwości współpracy z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi. Zapewnia ciągłość działań od klasy I do klasy VIII i uwzględnia zmiany zachodzące na rynku pracy oraz w systemie edukacji.

Nadzór nad funkcjonowaniem WSDZ sprawuje dyrektor szkoły. Funkcję koordynatora działań z zakresu doradztwa zawodowego pełni nauczyciel doradztwa zawodowego wyznaczony przez dyrektora szkoły. Koordynuje on działania i współpracę osób zaangażowanych w realizację WSDZ. W realizację WSDZ włączają się wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagodzy specjaliści, psycholog, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele świetlicy oraz pielęgniarka szkolna.

1.2. Adresaci WSDZ

WSDZ kierowany jest do:

- uczniów klas I–VIII;
- rodziców uczniów;
- nauczycieli, wychowawców i specjalistów zatrudnionych w szkole.

Pośrednimi odbiorcami i partnerami działań są również przedstawiciele instytucji edukacyjnych, rynku pracy, pracodawcy oraz inne osoby i podmioty wspierające szkołę w realizacji doradztwa zawodowego.

Rodzice są włączani w działania nie tylko jako odbiorcy informacji, lecz także jako ich aktywni uczestnicy.

1.3. Diagnoza potrzeb

Planowanie działań w ramach WSDZ odbywa się z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz możliwości organizacyjnych szkoły. Potrzeby rozpoznaje się poprzez:

- rozmowy z uczniami;
- obserwacje prowadzone przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów;
- rozmowy z rodzicami podczas zebrań i konsultacji;
- analiza zainteresowań, osiągnięć i aktywności uczniów;
- analiza wyników monitoringu karier absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych;
- aktualne informacje o rynku pracy, w tym prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy oraz prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy;

Wyniki diagnozy są wykorzystywane podczas opracowywania programu realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny. Przy opracowywaniu Programu uwzględnia się również wyniki analiz wymaganych prognoz i monitoringu karier absolwentów.

2. Założenia i podstawy prawne

2.1. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 73);

2.2. Podstawowe pojęcia

Preorientacja zawodowa

Działania podejmowane wobec dzieci w wieku przedszkolnym, których celem jest wstępne zapoznanie ich z zawodami, rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy.

Orientacja zawodowa

Działania podejmowane wobec uczniów klas I–VI, wspierające poznawanie własnych zasobów, świata zawodów oraz znaczenia pracy i edukacji.

Doradztwo zawodowe

Działania wspierające uczniów w poznawaniu własnych zasobów, zdobywaniu informacji edukacyjnych i zawodowych oraz podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej.

Koordynator WSDZ

Osoba odpowiedzialna za koordynowanie działań podejmowanych w ramach WSDZ oraz wspieranie osób zaangażowanych w ich realizację.

2.3. Założenia WSDZ

- obejmuje działania kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- jest realizowany przez całą społeczność szkolną;
- zakłada współpracę szkoły z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi;
- uwzględnia zmiany zachodzące na rynku pracy i w systemie edukacji;
- zakłada udział lokalnych lub regionalnych pracodawców, izb gospodarczych lub przedstawicieli branż w opracowywaniu rocznego Programu realizacji doradztwa zawodowego;
- wykorzystuje aktualne prognozy rynku pracy, wyniki monitoringu karier absolwentów oraz cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego.

2.4. Cele WSDZ

Cel główny: przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego planowania własnego rozwoju oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem własnych zasobów, możliwości dalszego kształcenia oraz informacji o zawodach i rynku pracy.

Cele szczegółowe:

- wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji i wartości;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron oraz obszarów wymagających rozwoju;
- kształtowanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i uczenia się;
- zapoznavanie uczniów z różnorodnością zawodów i środowisk pracy;
- rozwijanie wiedzy o znaczeniu pracy w życiu człowieka;
- zapoznavanie uczniów z wymaganiami związanymi z wykonywaniem wybranych zawodów;
- rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, ogólnodostępnych platform edukacyjnych, stron internetowych i baz zawodów;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji o kwalifikacjach oraz zawodach;
- przekazywanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia;
- zapoznavanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych i uczelni;

- przekazywanie informacji o zasadach i terminach rekrutacji;
- zapoznavanie uczniów ze zmianami zachodzącymi na rynku pracy, w tym z wpływem nowych technologii i sztucznej inteligencji oraz z nowymi formami pracy;
- rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania aktualnych informacji oraz prognoz dotyczących rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności planowania, wyznaczania celów i podejmowania decyzji;
- rozwijanie kompetencji społecznych, w tym komunikacji, współpracy i autoprezentacji;
- przygotowanie uczniów do korzystania z pomocy osób i instytucji wspierających planowanie kariery;
- wspieranie aktywnego udziału rodziców w działaniach pomagających uczniom planować ścieżkę kariery;
- wspieranie nauczycieli w realizowaniu treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

2.5. Osoby odpowiedzialne za WSDZ

Dyrektor szkoły

- odpowiada za organizację działań związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- zapewnia warunki do realizacji WSDZ;
- wyznacza osobę odpowiedzialną za koordynowanie doradztwa zawodowego w szkole;
- współpracuje z koordynatorem doradztwa zawodowego;
- wspiera kontakty szkoły z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi;
- wspiera organizację współpracy z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż przy opracowywaniu Programu;
- zapewnia możliwość doskonalenia nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego;
- zatwierdza program realizacji doradztwa zawodowego po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
- monitoruje realizację działań.

Koordynator doradztwa zawodowego

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia oraz udziela porad i konsultacji;
- opracowuje Program realizacji doradztwa zawodowego we współpracy z innymi nauczycielami, w tym wychowawcami i specjalistami oraz z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż, a następnie koordynuje jego realizację;
- systematycznie analizuje wymagane prognozy zapotrzebowania na pracowników i wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych oraz wykorzystuje te dane w działaniach z uczniami i ich rodzicami;

- wykorzystuje w działaniach wynikających z Programu cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- współpracuje z rodzicami oraz instytucjami i podmiotami wspierającymi;
- prowadzi monitoring działań i przygotowuje rekomendacje do dalszej pracy.

2.6. Osoby współodpowiedzialne za realizację działań

Wychowawcy

- rozpoznają zainteresowania, mocne strony, uzdolnienia i potrzeby uczniów;
- realizują zagadnienia związane z poznawaniem siebie, planowaniem, podejmowaniem decyzji i światem zawodów;
- uwzględniają działania doradcze w planach pracy wychowawczej;
- współpracują z rodzicami, nauczycielem doradztwa zawodowego, nauczycielami i specjalistami.

Nauczyciele przedmiotów

- wskazują związki między treściami nauczania a pracą i zawodami;
- pokazują praktyczne zastosowania zdobywanej wiedzy;
- pomagają uczniom rozpoznawać i rozwijać zainteresowania oraz uzdolnienia;
- realizują treści programowe z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- zachęcają uczniów do udziału w konkursach, projektach i zajęciach dodatkowych.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog

- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów;
- pomagają uczniom w rozpoznawaniu zasobów i ograniczeń;
- wspierają uczniów w radzeniu sobie z trudnościami decyzyjnymi;
- prowadzą zajęcia związane z komunikacją, współpracą, kreatywnością, motywacją, stresem i podejmowaniem decyzji;
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

- pomagają uczniom poznawać zainteresowania i mocne strony;
- zapoznają uczniów z zawodami spotykanymi w najbliższym otoczeniu;
- organizują zabawy i sytuacje zadaniowe związane z różnymi rolami zawodowymi;
- włączają rodziców w przedstawianie wybranych zawodów.

Nauczyciele świetlicy

- włączają treści związane z orientacją zawodową do prowadzonych zajęć;
- organizują gry, zabawy, działania plastyczne i kącki zawodoznawcze;
- wspierają rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Nauczyciele bibliotekarze

- gromadzą i udostępniają publikacje dotyczące zawodów, rynku pracy i edukacji;
- pomagają uczniom w wyszukiwaniu informacji;
- przygotowują wystawy i prowadzą kącik informacji edukacyjnej i zawodowej we współpracy z pedagogiem;
- włączają się w organizację szkolnych działań i wydarzeń.

Pielęgniarka szkolna

- udziela informacji dotyczących znaczenia stanu zdrowia w planowaniu ścieżki zawodowej;
- pomaga uczniom zrozumieć wpływ zdrowia na możliwość wykonywania określonych czynności i zadań zawodowych;
- współpracuje z doradcą zawodowym i specjalistami szkolnymi.

3. Elementy programowe

3.1. Obszary doradztwa zawodowego

Obszar 1.

Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz rodzaje potrzebnego wsparcia. Diagnoza obejmuje również zapotrzebowanie na informacje dotyczące prognoz rynku pracy i wyników monitoringu karier absolwentów.

Obszar 2.

Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia oraz koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę. Obejmuje to także wymagane prognozy, wyniki monitoringu karier absolwentów oraz cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego.

Obszar 3.

Prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej, w tym zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

Obszar 4.

Współpraca z nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań. W ramach tego obszaru Program jest opracowywany również we współpracy z podmiotami wskazanymi w przepisach: lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż.

3.2. Moduły i treści programowe

Moduły programowe:

1. poznawanie własnych zasobów;
2. świat zawodów i rynek pracy;
3. rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
4. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Treści programowe:

Klasy I–III

Celem orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Klasy IV–VI

Celem orientacji zawodowej jest poznawanie przez uczniów własnych zasobów, zapoznanie ich z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań i pasji.

Klasy VII–VIII

Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery oraz podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem znajomości własnych zasobów oraz informacji o rynku pracy i systemie edukacji.

Działania obejmują również poznawanie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach i możliwości kształcenia zawodowego, analizowanie nowych form pracy oraz wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i rynek pracy, a także rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego.

Pełny zakres treści programowych realizowany jest zgodnie z przepisami dotyczącymi doradztwa zawodowego.

3.3. Formy i metody realizacji działań doradczych

Działania kierowane do uczniów

- zajęcia pomagające uczniom poznawać zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje i wartości;
- ćwiczenia dotyczące mocnych stron i obszarów rozwoju;
- zajęcia poświęcone planowaniu i podejmowaniu decyzji;
- zajęcia dotyczące świata zawodów i znaczenia pracy;
- prezentacje zawodów związanych z poszczególnymi dziedzinami wiedzy;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i absolwentami szkoły;

- projekty edukacyjne, działania samorządu uczniowskiego, szkolny wolontariat i projekty społeczne;
- koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe;
- konkursy zawodoznawcze i dni otwarte szkół ponadpodstawowych;
- prezentacje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni;
- zajęcia dotyczące zasad rekrutacji oraz zmian zachodzących na rynku pracy;
- wizyty zawodoznawcze w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów, w szczególności u pracodawców, w branżowych centrach umiejętności, szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, centrach kształcenia zawodowego lub placówkach kształcenia ustawicznego;
- indywidualne porady i konsultacje;
- przygotowywanie portfolio zainteresowań, osiągnięć i planów;
- udostępnianie materiałów drukowanych i internetowych;
- korzystanie z filmów, prezentacji, kwestionariuszy i innych materiałów wspierających podejmowanie decyzji;
- działania uczące korzystania z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego oraz analizowania i interpretowania informacji o rynku pracy.

Działania kierowane do rodziców

- przekazywanie informacji o działaniach realizowanych w szkole;
- organizowanie spotkań i warsztatów dotyczących wspierania dziecka w wyborze dalszej drogi edukacyjnej;
- zapoznawanie z informacjami o ofercie szkół ponadpodstawowych oraz zasadach i terminach rekrutacji;
- informowanie o dniach otwartych, targach edukacyjnych i innych wydarzeniach oraz zachęcanie ich do wspólnego z dzieckiem udziału w tych wydarzeniach;
- udostępnianie materiałów informacyjnych, także przez stronę internetową szkoły oraz e-dziennik;
- indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem;
- udzielanie wsparcia rodzicom uczniów mających trudności z podjęciem decyzji;
- zachęcanie rodziców do prezentowania wykonywanych zawodów;
- zapraszanie rodziców na wybrane szkolne spotkania i wydarzenia;
- angażowanie rodziców we wspólne z dzieckiem działania związane z rozpoznawaniem jego zainteresowań i zasobów oraz analizowaniem możliwości dalszego kształcenia i kryteriów wyboru dalszej drogi
- angażowanie rodziców w spotkania, warsztaty lub wydarzenia wspierające planowanie ścieżki kariery przez uczniów;
- zapoznawanie rodziców z wymaganymi prognozami rynku pracy, wynikami monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych oraz cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępnymi platformami edukacyjnymi, stronami

internetowymi, ogólnopolskimi bazami zawodów i platformami komunikacji z koordynatorem doradztwa zawodowego.

Działania z rodzicami mają charakter informacyjny, konsultacyjny, wspierający i aktywizujący. Obejmują w szczególności spotkania, warsztaty lub wydarzenia wspierające planowanie ścieżki kariery przez uczniów. Ich zakres jest dostosowany do wieku uczniów, rozpoznanych potrzeb oraz możliwości organizacyjnych szkoły.

Działania kierowane do nauczycieli

- współpraca przy zapewnianiu ciągłości działania WSDZ;
- rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji działań doradczych;
- wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą;
- udział w szkoleniach i konsultacjach;
- nabywanie i aktualizowanie wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego, w tym wiedzy o rynku pracy, narzędziach cyfrowych, nowych technologiach i kształceniu zawodowym;
- udostępnianie zasobów, scenariuszy i materiałów doradczych;
- współpraca przy opracowaniu i realizacji rocznego Programu.

Sposoby realizacji i metody pracy

Doradztwo zawodowe jest realizowane podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII, zajęć z wychowawcą, zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć dodatkowych, projektów, spotkań, wizyt zawodoznawczych, targów i dni otwartych, a także w ramach porad i konsultacji indywidualnych.

W pracy wykorzystywane są między innymi:

- rozmowa kierowana, dyskusja i burza mózgów;
- praca indywidualna i zespołowa;
- odgrywanie ról oraz gry dydaktyczne i symulacyjne;
- ćwiczenia dotyczące samopoznania;
- kwestionariusze i ankiety;
- analiza opisów zawodów i studium przypadku;
- portfolio;
- filmy, prezentacje multimedialne, materiały drukowane, strony internetowe i zasoby dostępne w Internecie.

Dobór metod jest dostosowany do wieku, potrzeb i możliwości uczniów oraz do celu konkretnego działania.

Konkretny podział zadań, oddziały, terminy i działania pozostawia się do wskazania w Programie na dany rok szkolny.

3.4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

W celu zwiększenia skuteczności działań szkoła współpracuje, w zależności od potrzeb i lokalnych możliwości, z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- szkołami ponadpodstawowymi;
- uczelniami;
- lokalnymi pracodawcami;
- organizacjami pracodawców;
- publicznymi służbami zatrudnienia, w tym właściwym urzędem pracy;
- Ochotniczymi Hufcami Pracy;
- agencjami zatrudnienia;
- izbami gospodarczymi i przedstawicielami branż;
- branżowymi centrami umiejętności;
- cechami rzemiosł;
- samorządami gospodarczymi i zawodowymi;
- centrami kształcenia zawodowego;
- placówkami kształcenia ustawicznego;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- jednostkami samorządu terytorialnego;
- organizacjami pozarządowymi;
- absolwentami szkoły.

Współpraca może obejmować:

- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- prowadzenie zajęć, konsultacji i warsztatów;
- udział uczniów w targach i wydarzeniach edukacyjnych;
- przekazywanie informacji o ofercie kształcenia;
- udostępnianie publikacji i materiałów informacyjnych;
- pozyskiwanie informacji o lokalnym rynku pracy;
- organizowanie wizyt zawodoznawczych;
- wspieranie uczniów i rodziców;
- doskonalenie nauczycieli;
- umożliwianie uczniom udziału w projektach, konkursach i działaniach wolontariackich;
- realizowanie wspólnych projektów i wydarzeń;
- wymianę doświadczeń i dobrych praktyk;
- udział wskazanych podmiotów w opracowywaniu Programu realizacji doradztwa zawodowego, zgłaszanie propozycji działań i konsultowanie jego założeń.

3.5. Zasoby wykorzystywane podczas realizacji WSDZ

- sale lekcyjne i gabinet pedagoga szkolnego;
- biblioteka i pracownia komputerowa;
- komputery z dostępem do Internetu, projektory i tablice multimedialne;
- publikacje dotyczące zawodów i rynku pracy, informatory szkół ponadpodstawowych i materiały poradni;
- aktualne prognozy zapotrzebowania na pracowników oraz wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych;
- filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, kwestionariusze, ankiety i scenariusze zajęć;
- materiały dostępne na stronach internetowych i informacje przekazywane przez instytucje współpracujące;
- cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego, w tym zasoby ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, ogólnopolskie bazy zawodów oraz platformy komunikacji z uczniami i ich rodzicami;
- tablice i kąciki informacji edukacyjnej i zawodowej;
- strona internetowa szkoły i e-dziennik.

Zasoby są okresowo przeglądane, aktualizowane i dostosowywane do wieku uczniów, realizowanych działań oraz możliwości organizacyjnych szkoły.

4. Korzyści z realizacji WSDZ

Uczniowie

- rozpoznają swoje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony;
- potrafią wskazać obszary, które chcą rozwijać;
- znają znaczenie pracy, wybrane zawody i możliwości dalszego kształcenia;
- rozwijają umiejętność planowania i podejmowania decyzji;
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia;
- rozumieją, że plany mogą zmieniać się wraz z rozwojem zainteresowań, doświadczeń i sytuacji na rynku pracy;
- potrafią korzystać z cyfrowych źródeł i interpretować informacje oraz prognozy dotyczące rynku pracy.

Rodzice

- poznają podstawowe założenia doradztwa zawodowego realizowanego w szkole;
- lepiej rozumieją znaczenie zainteresowań, uzdolnień, wartości i możliwości dziecka;
- znają ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji;
- wiedzą, gdzie szukać informacji i pomocy;
- potrafią wspierać dziecko bez podejmowania decyzji za nie

- aktywnie uczestniczą w działaniach wspierających planowanie ścieżki kariery uczniów, znają cyfrowe narzędzia doradztwa oraz dane z prognoz z rynku pracy i monitoringu absolwentów szkół.

Szkoła

- porządkuje i zapewnia ciągłość działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- rozwija współpracę między nauczycielami, wychowawcami i specjalistami;
- wzbogaca ofertę edukacyjną i wychowawczą szkoły;
- wspiera uczniów w poznawaniu zasobów i planowaniu dalszej drogi;
- rozwija współpracę z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi;
- rozwija współpracę przy opracowywaniu i realizacji Programu, w tym z pracodawcami, izbami gospodarczymi i przedstawicielami branż

Środowisko lokalne

- zwiększa dostęp uczniów do informacji o lokalnych możliwościach edukacyjnych i zawodowych;
- umożliwia prezentowanie lokalnych instytucji, zakładów pracy i zawodów;
- rozwija współpracę między szkołą a podmiotami działającymi w jej otoczeniu;
- wspiera uczniów w poznawaniu możliwości edukacyjnych i zawodowych dostępnych w regionie
- rozwijają współpracę ze szkołą przy opracowywaniu i realizacji Programu realizacji doradztwa.

5. Założenia ewaluacji

Realizacja założeń WSDZ jest monitorowana w ciągu roku szkolnego. Corocznej ewaluacji podlegają działania ujęte w programie realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny. Cele ewaluacji:

- ustalenie stopnia realizacji zaplanowanych działań;
- ocena ich użyteczności dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozpoznanie trudności występujących podczas realizacji programu;
- ustalenie, które działania powinny być kontynuowane, zmodyfikowane lub zastąpione;
- wypracowanie wniosków do programu realizacji doradztwa zawodowego na kolejny rok szkolny.
- ocena rzeczywistego, aktywnego udziału rodziców w działaniach;
- ocena wykorzystywania aktualnych danych rynku pracy i cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego;
- analiza wniosków partnerów zewnętrznych uczestniczących w opracowaniu Programu i realizacji działań.