

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. H. SIENKIEWICZA
W SZCZAWNICY**

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Działania skierowane do uczniów					
1.	Szczegółowa tematyka wplataną w bieżące zajęcia w zakresie obszarów: • poznawanie własnych zasobów; • świat zawodów i rynek pracy; • rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; • planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych	praca w małej grupie, praca indywidualna, prezentacja, dyskusja, burza mózgów, film,	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele n. specjaliści	kl. I - VIII
2.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego wynikające z ramowego planu nauczania	praca w grupach i indywidualna prezentacja, dyskusja, burza mózgów, scenki, film itp.	cały rok szkolny	M.Błażusiak	kl. VII, VIII
3.	Umieszczanie aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły	prezentacja	cały rok szkolny	M.Błażusiak	kl. VI-VIII
4.	Wystawa zawodoznawcza w świetlicy szkolnej - zawody wokół nas - zawody w mojej rodzinie - mój wymarzony zawód	Praca plastyczna wykonana przez uczniów różnymi technikami	XI	n. świetlicy	kl. I - III
5.	Zawód w praktyce - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: - spotkania w klasach - spotkania społeczności szkolnej z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym	spotkanie, wywiad, prezentacja, pogadanka	cały rok szkolny	wychowawcy dyrektor	kl. I - VIII

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
6.	Szkolne Koło Wolontariatu - budowanie kompetencji miękkich, kształtowanie postaw prospołecznych, sprawdzanie swoich umiejętności w działaniu	rozmowy, działania projektowe	cały rok szkolny	opiekunowie SKW	kl. VII - VIII
7.	Konkursy przedmiotowe, tematyczne, artystyczne szkolne i pozaszkolne		cały rok szk.	wychowawcy nauczyciele	kl. I - VIII
8.	Koła zainteresowań (SKS, kółka: szachowe, teatralne, artystyczne, robotyki, SKKT) oraz zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów przedmiotowych i tematycznych	zajęcia grupowe	cały rok szk.	nauczyciele	kl. IV - VIII
9.	Dzień mojego hobby - w klasach na godzinach wychowawczych prezentacje uczniów przez cały rok, - podsumowanie w Dzień Dziecka	Prezentacje, dyskusje	cały rok szk.	wychowawcy	kl. I - VIII
10.	Wyjazd na Małopolską Noc Naukowców - zapoznanie z nowościami badawczymi, pracą naukowców; rozwijanie pasji	wycieczka	IX	opiekunowie SKW	kl. VII - VIII
11.	Karnawałowy zawodowy bal przebierańców	bal	II	wychowawcy klas I - III	kl. I - III
12.	Dzień Języków Obcych – „Języki w zawodach (przyszłości)”	Konkursy, prezentacje, itp.	III	n. j. obcych	kl. I - VIII
13.	Kalendarz świąt zawodowych	prezentacja na stronie szkoły	cały rok szk.	M.Błazusiak	kl. I - VIII
14.	Spotkania z absolwentami, którzy podzielą się swoimi doświadczeniami edukacyjnymi	Prezentacja, wywiad	cały rok szk.	wychowawcy	kl. VII - VIII
15.	Wizyty studyjne w firmach i instytucjach, aby uczniowie mogli zobaczyć, jak wygląda praca w różnych zawodach.	wyjście zorganizowane	cały rok szk.	wychowawcy	kl. I - III

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
16.	Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	wyjście zorganizowane	III - VI	wychowawcy kl.VIII	kl. VIII
17.	Wizyty przedstawicieli szkół ponadpodstawowych - promocja kierunków kształcenia	prezentacja, rozmowa	III - VI	pedagog dyrektor	kl. VIII
18.	Konsultacje indywidualne, udzielanie porad dotyczących wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej dla uczniów klas VIII	konsultacje indywidualne, rozmowa doradcza	cały rok szk.	M.Błażusiak wychowawcy	kl. VIII
Działania skierowane do rodziców					
1.	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	zebrania z rodzicami; dni otwarte	cały rok szk.	wychowawcy, nauczyciele, n. specjaliści	rodzice ucz. klas I - VIII
2.	Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?	pogadanka	listopad	wychowawcy	rodzice ucz. klas I – VIII
3.	Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.	prezentacja, film, pogadanka	marzec	pedagog	rodzice ucz. kl.7
4.	Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej.	prezentacja	styczeń	pedagog	rodzice ucz. kl.8
5.	Umieszczanie aktualnych informacji edukacyjno-zawodowych na stronie internetowej szkoły	prezentacje	cały rok szkolny	M.Błażusiak	rodzice ucz. kl.7-8
6.	Konsultacje indywidualne, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wyboru szkoły i zawodu	rozmowa doradcza	cały rok szk.	M.Błażusiak wychowawcy	rodzice ucz. kl.7-8

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Działania skierowane do nauczycieli					
1.	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;	wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	rok szkolny	dyrektor	nauczyciele
2.	Umożliwienie nauczycielom korzystania ze szkoleń organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy	szkolenia	rok szkolny	dyrektor	nauczyciele
3.	Umieszczanie aktualnych informacji edukacyjno-zawodowych na stronie internetowej szkoły	prezentacje	cały rok szkolny	M.Błażusiak	nauczyciele
4.	Konsultacje dotyczące realizacji zadań WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz godzinach wychowawczych.	rozmowa	cały rok szk.	M.Błażusiak	nauczyciele
5.	Przygotowanie bazy materiałów, scenariuszy i ciekawych stron internetowych dotyczących doradztwa zawodowego	baza materiałów	cały rok szk.	M.Błażusiak E.Sadzikowska A. Ciesielka	

2. Tematyka poruszana na poszczególnych przedmiotach

przedmiot	klasa	Tematyka poruszana na lekcjach
Edukacja wczesnoszkolna	1	1. Moje zainteresowania. Co lubię robić w wolnym czasie? 2. Kim chciałbym zostać? 3. Zawody wykonywane przez naszych rodziców. 4. Ciekawe zawody – zawody, które wzbudziły moje zainteresowanie. 5. Poznajemy zawody: - zawody osób pracujących w szkole i ich podstawowe zajęcia

		- praca policjanta w ruchu drogowym - filmy, kino, teatr i zawody z nimi związane - w kuchni miło i smakowicie – kucharz, kucharka. - potrzeby zwierząt domowych, zasady opieki nad nimi – weterynarz - sztuki plastyczne – malarz, rzeźbiarz - na koncercie – muzyk. - na zakupach i zasady zachowania w sklepie – sprzedawca - Jestem mistrzem pięknego pisania – pisarz - Gdy jesteśmy chorzy – lekarz, pielęgniarz - Co możemy zrobić dla środowiska? – ekolog - Kłopoty z marcową pogodą - Jestem pogodynką. - Kto nam pomaga? - pomoc udzielana ludziom przez policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe w życiu codziennym i w sytuacjach wyjątkowych. - Praca w polu – rolnik. - Życie w ulu – pszczelarz. - Z wizytą w bibliotece – bibliotekarz.
	2	1. Poznajemy zawody: - pracownicy szkoły (nauczyciel, pedagog, logopeda, pracownicy obsługi itp.), - zawody osób pracujących w środkach transportu publicznego i towarowego, - ornitolog, - leśnik, - praca rolnika, - saper, - ratownicy: górski, wodny, medyczny - zawody związane z powstawaniem książki, praca bibliotekarki - zawody związane z powstaniem chleba - od ziarna do konsumenta - astronom - lekarze różnych specjalności 2. Zawody na wsi i w mieście 3. Zawody dawniej i dziś. 4. Rozwijamy swoje zainteresowania. 5. Moje supermoce

	3	1. Poznajemy zawody - zawody związane z ratownictwem (lekarz, pielęgniarka, strażak, policjant, ratownik medyczny) - zawody związane z rolnictwem (rolnik, hodowca zwierząt, ogrodnik) - praca nauczyciela i innych pracowników szkoły - zawody związane z obronnością- żołnierz, strażnik graniczny, służba celna - Skąd się wzięły pierniki? - kucharz i zawody związane z gastronomią. - zawody związane z modą i jej projektowaniem - Zdrowie i higiena - zawody związane z dbałością o zdrowie (lekarz, stomatolog, higienistka, dietetyk) - zawody związane z książką (bibliotekarz, pisarz, poeta, osoby, które pracują przy kolejnych etapach powstawania książek, księgarz) - zawody związane ze sportem - opieka nad zwierzętami - weterynarz, groomer - bezpieczeństwo w czasie wakacji - ratownik na plaży i inne zawody medyczne. - zawody związane z podróżą - kolejarz, kierowca, marynarz, pilot itd. 2. Moje mocne i słabe strony 3. Rozwijam swoje zainteresowania i hobby 4. Poznajemy zainteresowania kolegów, nauczycieli, rodziców.
Godzina wychowawcza	4 - 8	1. Poznajemy swoje mocne i słabe strony. 2. Nasze zainteresowania i hobby. 3. Przedmioty szkolne a kompetencje zawodowe. 4. Zawodowe drzewo genealogiczne. 5. Rozwijamy kompetencje miękkie.
Matematyka	4 - 8	6. Liczby i działania: jednostki masy z wykorzystaniem w kuchni, obliczanie ilości składników do danej potrawy, czas przyrządzania potrawy itp 7. Procenty: obliczanie reszty z zakupów, obliczanie rabatów, szacownie wydatków, tematyka związana z zawodami bankowości i finansów. 8. Prędkość droga czas: określenie prędkości w biegach, odległości w skoku, statystyki sportowe. 9. Zawodach, w których potrzebna jest znajomość i umiejętność zastosowania omawianego zagadnienia matematycznego 10. Symulacja budżetu domowego. 11. Analiza danych o zarobkach w różnych zawodach. 12. Analiza statystycznych trendów na lokalnym rynku pracy. 13. Obliczanie średniego czasu trwania edukacji. 14. Obliczanie inwestycji w rozwój zawodowy.

		15. Przeliczanie punktów egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów na punkty rekrutacyjne.
J. polski	4 - 8	1. Ćwiczenia redakcyjne pism użytkowych - cv, list motywacyjny, życiorys - kl.8 2. Wystąpienia publiczne - aranżowanie rozmowy kwalifikacyjnej - kl.8 3. Zawody, w których wymagana jest umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie (ścieżka kariery) - kl. 4-8 4. Charakter pracy w różnych zawodach w oparciu o teksty kultury, lektury - kl. 4-8 5. Autoprezentacja - wypowiedzi na temat swoich umiejętności - kl.4-8 6. Kształtowanie umiejętności operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne - kl. 4-8 7. Znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji - kl. 4-8 8. Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą -słowników i encyklopedii - kl.4-8 9. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej metodą projektu - kl.4-8 10. Jak bohaterowie literaccy pokonują trudności stojące na drodze do wyznaczonego celu. 11. Wywiad z członkiem rodziny o doświadczeniach zawodowych. 12. Warto uczyć się przez całe życie - rozprawka – kl.8 13. Redagowanie przepisów, projektowanie menu (kl. 6) - praca kucharza, dietetyka, grafika komputerowego. 14. Projektowanie zaproszeń i ogłoszeń, reklam - (kl.6, 8) 15. Redagowanie wywiadów, cechy dobrego stylu - praca dziennikarza - kl.8
J. angielski	4	1. Nowoczesne technologie: - rozmowa o nowoczesnych technologiach i ich roli w życiu codziennym; 2. Dlaczego warto uczyć się języków obcych - rozmowy na temat wykorzystania i przydatności języka angielskiego - jak znajomość języków może wpływać na pracę i karierę zawodową. 3. Praca w branży turystycznej - używanie języka angielskiego w podróżach i komunikacji międzynarodowej
	5	1. "My hero" - opisywanie osób (np. wypracowanie, plakat, projekt), których praca/kariera/osobowość zrobiły na uczniach wrażenie, którzy są dla nich bohaterami, wzorem do naśladowania 2. . "Amazing lives - znani ludzie i ich zawody" - wprowadzenie nazw zawodów, - opisywanie znanych ludzi i ich zawodów. - mówienie o różnych zawodach i związanych z nimi czynnościach, - porównywanie zawodów dawniej i dziś.

		3. Angielski w codziennym życiu i życiu zawodowym - jak język angielski jest używany w zawodach przyszłości, takich jak programista, projektant gier komputerowych, influencer. - rola języka angielskiego w komunikacji międzynarodowej. 4. Jakie umiejętności rozwijam w szkole, które mogą mi pomóc w przyszłej pracy.
	6	1. Moja przyszłość - Mój wymarzony zawód. - Rozmowa o planach na przyszłość. - Refleksja nad tym, jakie zawody wymagają znajomości języka angielskiego (np. pilot, programista). 2. Umiejętność czytania i słuchania w języku angielskim w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji. - Stworzenie przewodnika turystycznego po wybranym kraju (praca w grupach). - Refleksja na temat zawodów związanych z turystyką (np. przewodnik turystyczny). 3. Opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości - Refleksja na temat zawodów wymagających doskonałej organizacji czasu (np. manager, nauczyciel).
	7	1. Zawody związane z filmem i mediami - Tworzenie recenzji filmowej lub muzycznej w grupach. - Refleksja na temat zawodów związanych z mediami (np. dziennikarz, producent filmowy). 2. Public transport - Refleksja na temat zawodów związanych z turystyką (np. przewodnik turystyczny, agent turystyczny). - Pytanie o drogę, kupowanie biletów, symulacja rezerwacji hotelu i planowania podróży. 3. Sportowcy różnych dyscyplin. 4. Zdrowy styl życia i promocja zdrowia - Uczniowie analizują, jakie zawody związane są z promowaniem zdrowia i fitnessu, - Refleksja na temat zawodów związanych z żywieniem (np. kucharz, dietetyk). - Uczniowie tworzą plany zdrowego żywienia w języku angielskim. - Prezentacje na temat zawodów związanych z promocją zdrowego stylu życia (np. trener personalny, dietetyk) 5. Moja wiedza i zainteresowania - Mówienie o preferencjach dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych, - Dyskusja na temat zawodów związanych z nauczanymi przedmiotami. - Projekt grupowy: „Jak moja wiedza szkolna może być użyteczna w przyszłej pracy?”. - Decydowanie o swojej karierze na podstawie swoich umiejętności i zainteresowań.

		6. Moda i branża modowa - Ulotka reklamowa i list. - Dyskusja o zawodach związanych z branżą modową (np. projektant mody, stylistą). - Praca w parach: opis ubioru na specjalną okazję (np. na rozmowę o pracę)
	8	1. Nowoczesne technologie: - rozmowa o nowoczesnych technologiach i ich roli w życiu codziennym; - refleksja na temat zawodów związanych z technologią (np. programista, inżynier AI). 2. Klimat i ochrona środowiska - oglądanie krótkich filmów dokumentalnych na temat zmian klimatycznych; - analiza jak znajomość języka angielskiego może pomóc w karierach związanych z ochroną środowiska. 3. Świat polityki 4. Związki międzyludzkie i kompetencje miękkie - opisywanie rodziny i przyjaciół, skupiając się na relacjach oraz umiejętnościach komunikacyjnych, które są przydatne w życiu zawodowym (np. w pracy zespołowej); - refleksja na temat umiejętności komunikacyjnych, które przydadzą się w zawodach, w których praca zespołowa jest kluczowa (np. nauczyciel, psycholog). 5. Praca – wprowadzenie słownictwa z tematyki pracy. - rozmowa o pracę – ćwiczenia rozwijające sprawności komunikacyjne. - tworzenie wpisu na blogu z opisem procesu ubiegania się o pracę i obowiązków zawodowych. 6. Zawody - dyskusja na temat zawodów przyszłości; - krótkie prezentacje uczniów na temat wymarzonego zawodu; - wykorzystanie quizów online (np. Kahoot) na temat słownictwa związanego z zawodami; - refleksja nad zawodami, które wymagają znajomości polityki (np. polityk, dziennikarz, prawnik).
J. niemiecki	4-8	1. Moje hobby i zainteresowania (4, 7) - formy spędzania wolnego czasu, gry i zabawy - opis swoich zainteresowań, - hobby w klasie 2. Zawody (kl. 4, 6) - wprowadzenie nazw zawodów,

		- czynności związane z różnymi zawodami, - kim są z zawodu członkowie rodziny 3. Kim chcę zostać? (kl. 8) - opis planów na przyszłość dot. wyboru zawodu, miejsca zamieszkania, rodziny
Historia	4-8	1. Moje hobby i zainteresowania (4,5,7) - Mikołaj Kopernik, Maria Skłodowska – Curie, Eugeniusz Kwiatkowski, polscy nobliści. - Projekty: styl gotycki i romański 2. Zawody (5) - Społeczeństwo stanowe średniowiecza, zawody rzemieślnicze. - Zawody, których już nie ma. 3. Kim chcę zostać? - Sławne postacie historyczne 4. Kariera zawodowa - Tworzenie scenariuszy kariery w różnych epokach historycznych - Tworzenie planu rozwoju na podstawie przykładów postaci historycznych 5. Tworzenie manifestu wartości na podstawie przykładów historycznych 6. Analiza wyzwań historycznych postaci i ich przezwyciężania 7. Porównanie współczesnych i historycznych rynków pracy 8. Badanie instytucji edukacyjnych i zawodowych na przestrzeni dziejów 9. Porównanie systemów edukacyjnych w różnych epokach 10. Analiza kodeksów etycznych w różnych epokach 11. Analiza konsekwencji decyzji zawodowych postaci historycznych
WOS	8	1. Moje hobby i zainteresowania - Badanie społeczeństwa, rodzina dawniej i dziś, polityka krajowa i międzynarodowa. 2. Zawody i kim chcę zostać? - Socjolog, dziennikarz, prawnik, polityk
EDB	8	1. Moje hobby i zainteresowania 2. Zawody - Strzelectwo, ratownictwo medyczne, obronność, ratownik medyczny, żołnierz, specjalista od spraw bezpieczeństwa 3. Kim chcę zostać?

Przyroda Biologia	4 - 8	1. Poznawanie różnych zawodów -biolog, botanik, zoolog -omówienie specyfiki pracy w badaniach nad organizmami żywymi, genetyk, biotechnolog -rola genetyki i biotechnologii w ochronie zdrowia, rolnictwie, ochronie środowiska, lekarz - przedstawienie roli biologii w medycynie itp. 2. Umiejętności potrzebne w zawodach biologicznych: praca laboratoryjna, analiza danych, znajomość narzędzi badanych. 3. Możliwość rozwoju zawodowego: kierunki studiów, uczelnie, instytuty badawcze, praca w przemyśle biotechnologicznym i farmaceutycznym. 4. Badanie ścieżek kariery w zawodach biologicznych. 5. Analiza wpływu stanu zdrowia na wydajność zawodową w różnych zawodach. 6. Portfolio moich osiągnięć i zainteresowań związanych z biologią. 7. Dyskusja na temat roli biologa w społeczeństwie. 8. Analiza przypadków dylematów etycznych w biologii. 9. Prezentacja własnych projektów biologicznych.
Chemia Fizyka	7 - 8	1. Zawody związane z chemią/fizyką. 2. Umiejętności potrzebne w zawodach chemicznych/fizycznych. 3. Jak zostać chemikiem/fizykiem? 4. Analiza własnych trudności w nauce chemii/fizyki i planowanie ich przezwyciężenia. 5. Prezentacja własnych projektów chemicznych/fizycznych. 6. Eksperymenty związane z pracą naukowca.
Geografia	5 - 8	1. Treści kształtujące umiejętności zawodowe, np. z zakresu statystyki, kartografii, meteorologii itd. 2. Poznawanie zawodów geograficznych. 3. Odwołanie się do dostrzegania predyspozycji zawodowych uczniów 4. Analiza wpływu klimatu i warunków środowiskowych na pracę i zawody 5. Tworzenie mapy swoich kompetencji geograficznych 6. Badanie ścieżek kariery w zawodach geograficznych 7. Dyskusja na temat znaczenia zawodów związanych z geografią
Informatyka	4 - 8	1. Analiza ergonomii stanowiska pracy komputerowej 2. Tworzenie portfolio projektów informatycznych 3. Analiza wyników testu kompetencji cyfrowych 4. Zawody w branży IT 5. Ścieżki kariery w branży IT na podstawie biografii znanych osób 6. Analiza trendów w branży IT 7. Porównanie ofert edukacyjnych dla kierunków IT

		8. Czy AI pozbawi ludzi pracy?
Technika	4 - 6	1. Analiza ergonomii w miejscu pracy technicznej. 2. Poznawanie zawodów związanych z poszczególnymi działami techniki. 3. Ginące zawody. 4. Badanie ścieżek kariery w zawodach technicznych. 5. Autoprezentacja swoich prac. 6. Moja pierwsza "kwalifikacja zawodowa" - karta rowerowa.
Plastyka	4 - 7	1. Zainteresowania uczniów. 2. Zawody, które mi się podobają. 3. Kim chcę zostać? - praca plastyczna 4. Autoprezentacja - wystawy prac uczniów. 5. Analiza wpływu ergonomii na pracę artysty. 6. Warsztat pracy rysownika, malarza, rytownika, itp. 7. Tworzenie portfolio artystycznego 8. Analiza swoich umiejętności plastycznych i tworzenie planu ich rozwoju. 9. Tworzenie profilu zawodowego artysty 10. Badanie ścieżek kariery w zawodach plastycznych 11. Projekt „Sztuka w życiu codziennym” 12. Oferty edukacyjne dla kierunków artystycznych
Muzyka	4 - 7	1. Poznajemy zawody związane z muzyką 2. Jak wygląda dzień pracy muzyka? 3. Analiza swoich umiejętności muzycznych i tworzenie planu ich rozwoju. 4. Badanie ścieżek kariery w zawodach związanych z muzyką 5. Nasze zainteresowania i pasje muzyczne 6. Jak zostać muzykiem - porównanie ofert edukacyjnych dla kierunków muzycznych
w-f	4 - 8	1. Umiejętność pracy w zespole - współpraca w różnych zawodach sportowych (np. trener, rehabilitant, instruktor sportowy), - zasady fair play, etyki sportowej – dlaczego uczciwość i szacunek są ważne w sporcie oraz w życiu 2. Moje mocne i słabe strony - po zakończeniu każdego działu krótkie podsumowanie „Co już umiem, a nad czym muszę pracować?” - które umiejętności będę mógł wykorzystać w swojej przyszłej pracy

		3. Samorozwój - Regularne refleksje po zajęciach dotyczące samorozwoju, postępów w nabywaniu sprawności fizycznej i umiejętności - wpływ treningu, aktywności fizycznej i odżywiania na wyniki sportowe i nie tylko 4. Zawody związane ze sportem: - sportowiec, trener personalny, trener gimnastyki, instruktor fitness, masażysta, fizjoterapeuta, instruktor jogi, sędzia sportowy, dietetyk sportowy, menedżer sportowy, organizator eventów sportowych, dziennikarz sportowy. 5. Zawody związane z ratownictwem medycznym i bezpieczeństwem 6. Czy każdy może zostać zawodowym sportowcem? 7. Techniki relaksacji i ich wpływ na ciało i umysł. 8. Mapa edukacyjna dla sportowca.
Religia	1 - 3 4 - 8	1. Odkrywanie powołania młodego człowieka 2. Odkrywanie swoich słabych i dobrych stron 3. Moje wartości 4. Wartość pracy – praca jako wartość
J. polski jako obcy	4 - 8	1. Co lubię robić - moje hobby. 2. Zainteresowania i pasje. 3. W czym jestem dobry? 4. Moje plany na przyszłość – wymarzony zawód 5. Zawody dziś i jutro. 6. Praca i kariera
Zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne		1. Moje mocne i słabe strony. 2. Zainteresowania i hobby. 3. Poznajemy zawody. 4. Które zawody cieszą się moim zainteresowaniem i mi się podobają (dlaczego?) 5. Jaki zawód do mnie pasuje? 6. Wpływ stanu zdrowia na wybór zawodu. 7. Wybór szkoły. 8. Korzystanie z gotowych gier edukacyjnych, np: skojarzenia, zawody i narzędzia, wierszyki logopedyczne z nazwami zawodów.

3. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań Programu

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Targu,
- szkoły ponadpodstawowe z powiatu nowotarskiego i nowosądeckiego,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Szczawnicy,
- Komisariat Policji w Szczawnicy,
- Ochotnicza Straż Pożarna,
- miejscowi przedsiębiorcy