



# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Henryka Sienkiewicza  
w Szczawnicy**

**na rok szkolny 2026/2027**

## **I. Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (1948) oraz Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczawnicy.
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 1 w Szczawnicy.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

## II. Wprowadzenie

**Pierwszeństwo w wychowaniu dzieci ma dom rodzinny.** To rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym. Na rodzicach więc przede wszystkim spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości i troski, poczucia bezpieczeństwa oraz równowagi emocjonalnej. To oni głównie kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Rolą szkoły jest **wspieranie rodziny** w tych działaniach.

**Autorytet szkoły i domu rodzinnego muszą iść w parze**, aby to, co pozytywnego buduje dom - podtrzymywała szkoła, zaś to, co wpaja szkoła, popierał i rozbudowywał dom. Za podstawę właściwych działań wychowawczych uważamy więc zbliżenie do siebie środowisk: rodzicielskiego i szkolnego, realizowane w następujący sposób:

### ***Rodzice:***

- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców, a także osobiście angażują się w działania dotyczące klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania;
- mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności w szkole;
- współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach szkoły dotyczących ich dziecka;
- biorą udział w wycieczkach szkolnych i innych imprezach organizowanych przez szkołę.

### ***Szkoła:***

- zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami oraz uczestniczenia w „konsultacjach”;
- organizuje dla rodziców warsztaty prowadzone przez specjalistów dotyczące zagadnień wychowawczych oraz innych zgodnie ze zgłaszanymi przez rodziców potrzebami;
- pomaga w uzyskaniu dla dzieci/rodziny wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologicznej;
- oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, oraz współpracy nie tylko w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych, ale we wszystkich podejmowanych działaniach;

### ***Nauczyciele i wychowawcy:***

- uzgadniają z rodzicami podejmowane działania wychowawcze;
- zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka i wydarzeniach;
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu różnych trudności;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują systematyczne, a nie jednorazowe działania wychowawcze i profilaktyczne;

- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym, pedagogiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- stosują jednolite, znane uczniom zasady reagowania na przemoc słowną, wykluczanie i przejawy niesprawiedliwego traktowania, zgodnie z procedurą opisaną w szkolnych Standardach Ochrony Małoletnich.

***Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny:***

- diagnozują środowisko wychowawcze;
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym;
- koordynują szkolną procedurę wczesnego rozpoznawania i reagowania na kryzys psychiczny oraz zagrożenie zachowaniami autoagresywnymi.

**Szkoła dąży do budowania środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość reguły.** Jasność reguł jest podstawą poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Obowiązujące reguły i zasady muszą być znane i akceptowane, podobnie jak procedury stojące na straży respektowania ich przez wszystkich członków społeczności.

**Podmiotem** wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia procesu edukacyjnego są jego potrzeby rozwojowe.

**Nadrzędnym celem** pracy szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby rozwijając sprawności intelektualne, talenty i umiejętności byli oni przygotowani do pracy i życia w społeczeństwie. Szkoła dąży do rozbudzania zainteresowań i uzdolnień uczniów, pomaga uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym także dalsze kształcenie. Dbą również o wyrównywanie szans wszystkich uczniów oraz naukę i pracę w przyjaznej atmosferze wyrażającej wzajemny szacunek. Kształci i wychowuje uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych. Pracownicy szkoły w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności towarzyszą uczniom na drodze do poznawania i rozwijania siebie.

Punktem odniesienia dla niniejszego programu jest Profil absolwenta i absolwentki, porządkujący myślenie o rozwoju ucznia wokół wartości, wiedzy, kompetencji fundamentalnych i przekrojowych oraz sprawczości. Wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część codziennego funkcjonowania szkoły i przenikają jej pracę dydaktyczną, opiekuńczą i organizacyjną, a dobrostan oraz bezpieczeństwo uczniów są wspólnym obszarem obu tych działań.

W pracy szkoły kształcenie, wychowanie i oddziaływania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb

i problemów, stanowią jedną całość. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest więc wspomaganie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej w oparciu m.in. o wprowadzone do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz tworzenie takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w których uczniowie w toku zdobywania wiedzy i umiejętności posługiwania się nią, jednocześnie kształtują postawy, wzbogacają świat wartości i ideałów.

### **Wychowanie w naszej szkole ma charakter:**

- **integralny** – obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną (biologiczną), psychiczną (poznawczą i emocjonalną), moralną, duchową i społeczną,
- **personalistyczny** – postrzegamy uczniów jako osoby – podmioty z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością,
- **indywidualny** – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są ukierunkowane na **wspieranie czynników chroniących** poprzez:

- tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego dom – szkoła,
- wzmacnianie pozytywnych relacji międzyludzkich w grupie (praca metodami aktywizującymi uczniów, rozwiązywanie na bieżąco wszelkich konfliktów i problemów wychowawczych),
- rozwijanie pozytywnych aspektów własnego rozwoju (pozytywny obraz samego siebie, radzenie sobie z lękami i trudnościami, przeciwstawianie się presji rówieśniczej),
- wzmacnianie zaangażowania w naukę oraz rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów,
- rozwijanie postawy szacunku i zaufania w stosunku do nauczycieli jako osób mogących udzielić wsparcia w problemach mających miejsce na terenie szkoły,
- otoczenie uczniów opieką pedagogiczno-psychologiczną, wspieranie ich w trudnych sytuacjach,
- konsekwentne i przewidywalne reagowanie dorosłych na przejawy przemocy słownej, wykluczania i niesprawiedliwego traktowania, zgodnie z procedurą opisaną w szkolnych Standardach Ochrony Małoletnich.

Pozwoli to na wzmocnienie odporności uczniów na działanie czynników ryzyka.

W pracy wychowawczej **kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami** pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzi z innymi ludźmi. Chcemy wychowywać dzieci do prawdy, dobra i piękna.

**Wychowanie do prawdy** – to rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro, budowanie postawy dialogu, rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do dalszej edukacji, zdobywania wiedzy, ale zmierzającego nie tyle do przyrostu encyklopedycznych informacji, co do coraz lepszego rozumienia świata materialnego, świata kultury, świata ducha, prawdy o człowieku, wartościach i ich hierarchii.

**Wychowanie do dobra** – to wspomaganie rozwoju dziecka do umiejętności zrozumienia innych i porozumienia się z nimi, akceptowania odmienności, nietolerowania zła i niesprawiedliwości, chęci

bycia pożytecznym dla bliskich, społeczeństwa i Ojczyzny, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Wychowanie do piękna** – to rozbudzenie potrzeby kontemplacji, wrażliwości na piękno (również to ukryte), umiejętności słuchania, patrzenia, odczuwania, wyrażania własnych myśli i przeżyć, twórczości.

Nasze **działania profilaktyczne** koncentrujemy na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących związanych ze środowiskiem rodzinnym dziecka, środowiskiem szkolnym oraz rówieśniczym. Ich konkretyzację poprzedzamy przeprowadzeniem corocznej diagnozy, która pozwala określić cele działań profilaktycznych.

Diagnoza przeprowadzona w roku szkolnym 2025/2026 (badania ankietowe uczniów kl. 4–8, nauczycieli i rodziców) wykazała, że szkoła dysponuje solidnym fundamentem czynników chroniących – wysokim ogólnym poczuciem bezpieczeństwa, zaangażowaną kadram, dostępnością pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dobrym przepływem informacji z rodzicami – jednocześnie ujawniając konkretne obszary wymagające wzmocnienia: skalę stresu szkolnego, relacje rówieśnicze (wyśmiewanie i wykluczanie), uzależnienie od urządzeń cyfrowych oraz brak jednolitych narzędzi reagowania na przemoc. Wnioski z tej diagnozy stanowią bezpośrednią podstawę priorytetów i treści programu opisanych w rozdziałach IV i V.

Będziemy koncentrować się przede wszystkim na **profilaktyce „pierwszorzędowej”**, uznając, że najlepiej odpowiada ona potrzebom uczniów szkoły podstawowej. Chodzi tu przede wszystkim o promocję zdrowego stylu życia, tworzenie wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, rozwijanie różnych umiejętności życiowych i prospołecznych, które pozwolą naszym wychowankom radzić sobie z problemami, a przez to zmniejszą prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych i wpłyną na opóźnienie inicjacji. W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji będziemy dążyć do ograniczenia głębokości i czasu ich trwania oraz tworzenia warunków, które umożliwią wycofanie się z zachowań ryzykownych, korzystając z pomocy i wsparcia specjalistów.

Działania profilaktyczne realizujemy przez następujące strategie:

- informacyjne – dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań;
- edukacyjne – rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów itp.);
- alternatywne – pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).

Powyższe cele wychowawczo-profilaktyczne realizuje **nauczyciel – wychowawca** otwarty i bezpośredni, empatyczny, akceptujący i życzliwy, wiarygodny i pewny własnych kroków wychowawczych. Świadomy reprezentowanej postawy życiowej i własnego systemu wartości oraz postępujący zgodnie z nim. Nauczyciel, który:

- rozumie, że uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego i ma prawo do rozwoju zgodnego z własnymi możliwościami, aspiracjami, potrzebami i zainteresowaniami,
- dostrzega i odkrywa indywidualność każdego ucznia,
- wychowuje „sobą”, tym co robi, mówi, myśli (jest więc dobrym wzorem do naśladownictwa, ma etyczną osobowość),
- wychowanie postrzega jako wspieranie, wspomaganie rozwoju ucznia, stwarzanie mu warunków do myślenia, działania, przeżywania, doświadczania, samodzielnego rozwiązywania problemów,
- wie, że nie ma „złotych recept w wychowaniu”, jest otwarty na nowości, ale też krytyczny i refleksyjny,
- stwarzając uczniom warunki do rozwoju – sam dba o swój rozwój.

### **III. Profil absolwenta**

Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej odzwierciedla harmonijny rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny ucznia, przygotowując go do dalszej edukacji oraz aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, zgodnie z wartościami, wiedzą, kompetencjami i sprawczością opisanymi w Profilu absolwenta i absolwentki.

Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczawnicy charakteryzuje:

#### **1. Rozwój osobowościowy**

- Wszechstronny rozwój: Absolwent jest wszechstronnie rozwinięty, zarówno pod względem fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, moralnym, jak i społecznym.
- Samorozwój: Jest świadomy swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju, potrafi samodzielnie wyznaczać cele i dążyć do ich realizacji – zgodnie z kompetencją przekrojową „nastawienie na rozwój”.

#### **2. Kompetencje społeczne**

- Współpraca: Potrafi efektywnie współpracować z innymi, respektując zasady i normy społeczne.
- Odpowiedzialność społeczna: Jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa, rozumie ich konsekwencje oraz dba o dobro wspólne, w tym środowisko naturalne.
- Patriotyzm: Szanuje tradycje i kulturę swojego kraju i małej ojczyzny, jest świadomy znaczenia symboli narodowych i uczestniczy w kultywowaniu pamięci historycznej.

#### **3. Wartości i postawy**

- Szacunek dla innych: Okazuje szacunek dla rodziców, nauczycieli oraz starszych, jest empatyczny i otwarty na potrzeby innych ludzi, w tym rówieśników o odmiennym pochodzeniu kulturowym i narodowościowym.
- Prawda, dobro, piękno: Kieruje się wartościami takimi jak prawda, dobro i piękno, zarówno w swoim postępowaniu, jak i w relacjach z innymi.

#### **4. Zdrowie i bezpieczeństwo**

- Prozdrowotne nawyki: Dbą o zdrowy styl życia, zna zasady zdrowego odżywiania, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej.

- **Zdrowie psychiczne:** Rozpoznaje własne emocje i potrafi o nich mówić, wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji trudności psychicznych swoich lub rówieśnika.
- **Bezpieczeństwo:** Jest świadomy zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, w tym w internecie, potrafi unikać zagrożeń i udzielać pierwszej pomocy.

#### **5. Kompetencje edukacyjne**

- **Nauka i praca:** Jest świadomy wartości pracy i nauki, potrafi efektywnie gospodarować czasem, korzystać z technik uczenia się oraz krytycznie oceniać informacje.
- **Kreatywność i innowacyjność:** Wykazuje inicjatywę i jest otwarty na nowe doświadczenia, potrafi szukać twórczych rozwiązań problemów.

#### **6. Świadomość i równowaga cyfrowa**

- **Bezpieczne i umiarkowane korzystanie z technologii:** Potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci, rozumie zagrożenia związane z uzależnieniem od internetu i urządzeń elektronicznych, potrafi krytycznie oceniać dostępne tam informacje oraz treści tworzone przez sztuczną inteligencję, świadomie planuje czas offline.

#### **7. Empatia i tolerancja**

- **Wrażliwość społeczna:** Jest otwarty na różnorodność, akceptuje i szanuje odmienność kulturową, religijną i społeczną, a także angażuje się w działania na rzecz innych poprzez pomoc koleżeńską i wolontariat.

### **IV. Cele Programu**

#### **1. Cel ogólny**

Celem podstawowym Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów, dbałość o ich rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, moralny i społeczny oraz przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie - w duchu wartości, kompetencji i sprawczości opisanych w Profilu absolwenta.

#### **2. Priorytety i cele szczegółowe na rok szkolny 2026/2027**

Priorytety zostały ustalone na podstawie zbieżnych wskazań uczniów, nauczycieli i rodziców w diagnozie potrzeb oraz zestawione z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027 i założeniami Reformy<sup>26</sup>. Kompas Jutra.

##### **Priorytet 1. Zdrowie psychiczne**

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego, w tym budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości i poczucia sprawstwa,
- psychoedukacja dotycząca zdrowia psychicznego oraz wsparcia w kryzysach psychicznych, prowadzona systematycznie, a nie jednorazowo,
- wdrożenie i upowszechnienie wśród nauczycieli procedury wczesnego rozpoznawania i reagowania na kryzys psychiczny oraz zagrożenie zachowaniami autoagresywnymi,
- ograniczenie – w porozumieniu z nauczycielami przedmiotowymi – liczby sprawdzianów i kartkówek w celu obniżenia poziomu stresu szkolnego.

## **Priorytet 2. Konsekwentne przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy**

- wdrożenie jednolitej, znanej uczniom procedury reagowania na wszelkie rodzaje przemocy opisanej w szkolnych Standardach Ochrony Małoletnich.
- integrowanie zespołów klasowych (szczególnie dbanie o pozytywne włączanie w życie klas i szkoły uczniów z Ukrainy oraz uczniów pochodzenia romskiego), tworzenie i pielęgnowanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie kompetencji interpersonalnych uczniów, m.in. umiejętności współpracy, komunikacji, asertywności, empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- regularne, cykliczne warsztaty z mediacji rówieśniczej dla uczniów oraz szkolenie rady pedagogicznej w tym zakresie.

## **Priorytet 3. Higiena cyfrowa i profilaktyka uzależnień behawioralnych**

- promowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji i treści generowanych przez sztuczną inteligencję,
- zapobieganie powstawaniu uzależnienia od komputera, internetu, gier komputerowych i urządzeń mobilnych poprzez cykliczne i praktyczne zajęcia

## **Priorytet 4. Kompetencje społeczno-emocjonalne i budowanie samooceny**

- kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo innych,
- wzmacnianie samooceny i poczucia własnej wartości uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem klas 7–8,
- rozwijanie ciekawości poznawczej i umiejętności krytycznego myślenia.

## **Priorytet 5. Promowanie zdrowego stylu życia**

- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych (m.in. przeciwdziałanie sięganiu po napoje energetyczne),
- rozwijanie i wspieranie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, papierosów i e-papierosów,
- rozwijanie zainteresowań i pasji,

## **Priorytet 6. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc**

- budowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, na drodze,
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w internecie,
- podstawy udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,
- przygotowanie uczniów do reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- nauka udzielania pierwszej pomocy.

## **Priorytet 7. Współpraca z rodzicami**

- rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym i rodzinnym,

- podejmowanie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku,
- zapewnianie dostępności indywidualnych konsultacji ze specjalistami i nauczycielami,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej oraz kompetencji wychowawczych rodziców, zwiększanie poziomu wiedzy rodziców na temat zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, w tym ochrony zdrowia psychicznego, potrzeb emocjonalno-społecznych, rozumienia procesów dojrzewania, pomocy w nauce, uzależnień cyfrowych, wychowania bez przemocy.

#### **Priorytet 8. Wsparcie kompetencji wychowawczych nauczycieli**

- szkolenia z mediacji rówieśniczej i rozwiązywania konfliktów w klasie,
- szkolenia z wczesnego rozpoznawania kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży.

### **V. Treści oraz działania wychowawcze i profilaktyczne**

#### **1. W swoim postępowaniu kieruję się tradycyjnymi wartościami i normami społecznymi**

- znajomość, rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad – doskonalenie kultury bycia, języka, ubioru (savoir vivre, dress code),
- rozumienie znaczenia wartości: prawda, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, poszanowanie dla innych, empatia, przyjaźń, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, wolność, odwaga.

#### **2. Szanuję mój kraj i małą Ojczyznę, ich tradycje i kulturę**

- symbole narodowe i pieśni patriotyczne,
- kultywowanie ważnych świąt i rocznic,
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i dbanie o nie,
- patriotyzm i potrzeba spełniania obowiązków względem ojczyzny,
- poznawanie dziedzictwa kulturowego, sylwetek wielkich Polaków oraz wydarzeń o przełomowym znaczeniu dla losu narodu i państwa polskiego,
- tradycje i zwyczaje rodzinne i regionalne (strój, gwara, kultura, ważne osoby dla naszego regionu, bogactwa Szczawnicy i okolic),
- historia, tradycje i symbole szkoły,
- dbanie o dobre imię swojej szkoły.

#### **3. Świętuję ważne sprawy wspólnie z innymi**

- święta państwowe i religijne,
- ważne rocznice,
- święta szkolne (m.in. Dzień Edukacji Narodowej, święto patrona szkoły, ślubowanie klas pierwszych, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów),
- święta osobiste (urodziny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka),
- inne okazje (mikołajki, andrzejki, walentynki, Dzień Ziemi).

#### 4. Szanuję innych ludzi

- okazywanie szacunku rodzicom, dziadkom, nauczycielom, starszym osobom,
- służenie pomocą starszym osobom (codzienna pomoc, wolontariat),
- akceptowanie odmienności innych kultur, narodowości, tradycji, religii, poglądów i potrzeb,
- budowanie integracji i wzajemnego zrozumienia uczniów polskich i ukraińskich; zdecydowane reagowanie na wypowiedzi o charakterze ksenofobicznym lub rasistowskim,
- tolerancja i pomoc względem osób z dysfunkcjami,
- traktowanie wszystkich ludzi z szacunkiem i zrozumieniem,
- budowanie i wzmacnianie dobrych relacji w klasie.

#### 5. Poznaję samego siebie

- realistyczna i autonomiczna samoocena – moje mocne strony i to, nad czym powinienem pracować,
- zainteresowania, pasje, marzenia,
- akceptacja swojego wyglądu (wpływ zafałszowanego obrazu rzeczywistości w mediach społecznościowych),
- poczucie własnej wartości,
- rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie swoich emocji i uczuć.

#### 6. Dbam o swoje zdrowie i rozwój

##### *Zdrowie fizyczne:*

- zasady zdrowego odżywiania,
- rola ruchu i sportu,
- efektywny odpoczynek i sen,
- higiena osobista,
- negatywne skutki używania substancji psychoaktywnych, papierosów oraz napojów energetycznych,
- nauka udzielania pierwszej pomocy.

##### *Zdrowie psychiczne:*

- sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
- szacunek do samego siebie,
- dbanie o relacje z bliskimi i rówieśnikami (przyjaźń, komunikacja, integracja w klasach),
- problemy emocjonalne (depresja, poczucie osamotnienia, lęk, stres, zaburzenia odżywiania),
- rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych kryzysu psychicznego i myśli samobójczych u siebie i rówieśników,
- miejsca i osoby, gdzie można szukać wsparcia i pomocy,
- nadużywanie i uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, substancji psychoaktywnych,
- rozwijanie swoich zainteresowań i pasji,
- stawianie przed sobą realnych celów i zadań.

### *Skuteczne uczenie się:*

- higiena i organizacja pracy intelektualnej,
- gospodarowanie czasem,
- techniki uczenia się,
- kreatywność i wyobraźnia,
- motywacja do nauki i poznawania świata,
- odpowiedzialność za wyniki i efekty swojej pracy i nauki,
- świadome i krytyczne korzystanie z zasobów Internetu, AI,
- szacunek dla uczciwej i rzetelnej pracy i nauki.

### **7. Mam szacunek dla cudzej własności**

- prawo własności,
- własność intelektualna (plagiat, ściąganie, wolne zasoby w Internecie, korzystanie z SI).

### **8. Jestem odpowiedzialny za swoje czyny i słowa**

- dostrzeganie i przewidywanie konsekwencji podejmowanych decyzji i działań,
- umiejętność podejmowania decyzji,
- dostrzeganie związku między swoim zachowaniem a uczuciami i zachowaniem innych ludzi,
- umiejętność spojrzenia na różne sytuacje z perspektywy innych osób,
- plotka i kłamstwo – jak się rodzą i jak wpływają na relacje międzyludzkie,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – czym jest przemoc, jak na nią reagować, gdzie szukać pomocy,
- bezpieczne zachowanie w Internecie: netykieta, cyberprzemoc, hejt, kradzież tożsamości, fake newsy, wizerunek w Internecie,
- dbanie o swoje bezpieczeństwo w różnych sytuacjach (bezpieczeństwo na drodze, w domu i w szkole, w czasie wolnym, w Internecie) oraz umiejętność reagowania na różne zagrożenia,
- radzenie sobie z namowami i presją rówieśników, umiejętność odmawiania,
- umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- umiejętność wyrażania swojego zdania i poglądów w sposób taktowny i kulturalny,
- dostrzeganie swoich błędów i podejmowanie próby naprawienia ich.

### **9. Jestem otwarty na innych ludzi**

- akceptacja i tolerancja dla różnorodności,
- empatia i wrażliwość na potrzeby innych ludzi,
- umiejętność współpracy w zespole, klasie,
- samorządność i demokracja,
- pomoc koleżeńska,
- wolontariat.

## **10. Dbam o środowisko**

- postawa szacunku wobec środowiska naturalnego,
- aktywne dbanie o najbliższe otoczenie (segregowanie śmieci, oszczędzanie wody i energii, zbiórki baterii i surowców wtórnych).

## **11. Dbam o równowagę cyfrową**

- higiena cyfrowa i rozpoznawanie u siebie objawów nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych,
- świadome planowanie czasu offline i równowagi między światem cyfrowym a realnym,
- krytyczna analiza treści w sieci i generowanych przez sztuczną inteligencję,
- bezpieczeństwo danych osobowych i wizerunku w sieci,
- rozpoznawanie manipulacji, dezinformacji i mechanizmów uzależniających w mediach społecznościowych oraz grach,
- korzystanie z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

## **VI. Formy realizacji treści programu i zaplanowanych działań**

- zajęcia edukacyjne, szczególnie godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne - gimnastyka korekcyjna, koła zainteresowań, SKS, koło teatralne, koło szachowe, robotyka, SKKT, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne, inne terapeutyczne oraz konsultacje i porady),
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu,
- udział w akcjach profilaktycznych i prozdrowotnych: Trzymaj Formę, Owoce w szkole, Mleko w szkole, Akademia Bezpiecznego Puchatka i inne,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wyjęcia i wycieczki edukacyjne,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
- zawody i turnieje sportowe,
- konkursy przedmiotowe i tematyczne,
- konkursy i przeglądy artystyczne,
- udział w życiu kulturalnym szkoły i miejscowości,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i wizyty zawodoznawcze,
- kiermasze i inne działania podejmowane przez uczniów i rodziców mające na celu pozyskanie środków finansowych na cele klasy i szkoły,
- wymiana polsko-niemiecka,
- udział w ogólnopolskich i lokalnych projektach oraz programach profilaktycznych,

- działalność informacyjna prowadzona na szkolnej stronie internetowej i portalach społecznościowych szkoły,
- podnoszenie kompetencji pedagogicznych pracowników szkoły,
- indywidualne konsultacje dla rodziców z nauczycielami i specjalistami szkolnymi,
- warsztaty i materiały edukacyjne podnoszące kompetencje pedagogiczne rodziców,
- zajęcia integracyjne dla zespołów klasowych.

## **VII. Ewaluacja i monitorowanie**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza szkolnej dokumentacji, w tym rejestru interwencji wychowawczych,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań na koniec roku szkolnego.

## **VIII. Postanowienia końcowe**

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczawnicy uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:
  - Statut szkoły,
  - Roczny plan pracy szkoły,
  - Plan nadzoru,
  - Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
  - Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
  - Regulamin i Plan działań Samorządu Szkolnego,
  - Regulamin i Plan działań Szkolnego Koła Wolontariatu.
2. Zadania Programu realizowane są we współpracy z:
  - rodzicami, w tym Radą Rodziców,
  - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Targu,
  - parafią rzymsko-katolicką,

- Miejską Biblioteką Publiczną w Szczawnicy,
  - Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
  - Urzędem Miasta i Gminy Szczawnica,
  - Centrum Kultury, Sportu i Promocji w Szczawnicy,
  - Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
  - służbą zdrowia oraz innymi instytucjami i organizacjami mającymi w swojej działalności na celu edukację, profilaktykę, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, bezpieczeństwo oraz promowanie zdrowego stylu życia.
3. Priorytety programu podlegają corocznej weryfikacji na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wyników ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego, zgodnie z cyklem: diagnoza – planowanie – realizacja – monitorowanie – ewaluacja – korekta.

## HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ROK SZKOLNY 2026/2027

| Lp. | Priorytet | Zadanie                                                                                                                                  | Osoby odpowiedzialne                                               | Odbiorcy          | Termin realizacji                     | Metody i formy pracy                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | P4        | Działalność Samorządu Uczniowskiego                                                                                                      | opiekunowie SU                                                     | uczniowie kl. 1–8 | cały rok                              | inicjatywy uczniowskie, współdecydowanie, działania obywatelskie                                                                                                                                               |
| 2   | P4        | Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i rozwijanie pomocy koleżeńskiej                                                                 | opiekunowie SKW, wychowawcy                                        | uczniowie kl. 1–8 | cały rok                              | akcje charytatywne i społeczne, pomoc koleżeńska, wolontariat                                                                                                                                                  |
| 3   | P1        | Koordynowanie terminów sprawdzianów i kartkówek w celu ograniczenia stresu szkolnego                                                     | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi                               | uczniowie kl. 4–8 | cały rok                              | współpraca nauczycieli, monitorowanie obciążenia uczniów                                                                                                                                                       |
| 4   | P6        | Cykliczne lekcje dotyczące bezpieczeństwa i pierwszej pomocy realizowane na godzinach wychowawczych                                      | wychowawcy klas, nauczyciele posiadający odpowiednie przygotowanie | uczniowie kl. 1–8 | raz w miesiącu przez cały rok szkolny | pogadanki, ćwiczenia praktyczne, scenki sytuacyjne, analiza zagrożeń; zasady bezpiecznego zachowania, reagowanie w sytuacjach zagrożenia, wzywanie pomocy oraz podstawowe czynności z zakresu pierwszej pomocy |
| 5   | P3        | Zajęcia dotyczące higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z internetu                                                                | wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagogzy                      | uczniowie kl. 1–8 | w ciągu rok                           | godziny wychowawcze, informatyka – warsztaty i ćwiczenia praktyczne                                                                                                                                            |
| 6   | P4        | Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich: uroczystości z okazji świąt narodowych, religijnych i szkolnych                     | wychowawcy, nauczyciele                                            | uczniowie kl. 1–8 | cały rok                              | akademia, spotkania, festyn, reprezentowanie szkoły – poczet sztandarowy                                                                                                                                       |
| 7   | P5        | Zajęcia i akcje promujące aktywność fizyczną                                                                                             | nauczyciele WF, wychowawcy, opiekunowie SKKT                       | uczniowie kl. 1–8 | cały rok                              | WF, SKS, zawody sportowe, wycieczki, aktywne przerwy                                                                                                                                                           |
| 8   | P6        | Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz utrwalanie właściwych sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia | wychowawcy, nauczyciele                                            | uczniowie kl. 1–8 | cały rok                              | bieżące działania wychowawcze, przypominanie zasad bezpieczeństwa, rozmowy, ćwiczenia praktyczne i sytuacyjne                                                                                                  |
| 9   | P7        | Indywidualne konsultacje ze specjalistami                                                                                                | psycholog, pedagogzy                                               | rodzice           | cały rok                              | konsultacje indywidualne, współpraca w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej                                                                                                                            |
| 10  | P7        | Newsletter dla rodziców – podnoszenie kompetencji wychowawczych                                                                          | psycholog, pedagogzy                                               | rodzice           | cyklicznie (co 2 miesiące)            | krótkie materiały psychoedukacyjne i praktyczne wskazówki                                                                                                                                                      |

| Lp. | Priorytet | Zadanie                                                                                                                                   | Osoby odpowiedzialne                                              | Odbiorcy                                | Termin realizacji | Metody i formy pracy                                                                                                    |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11  | P1        | Realizacja programu profilaktycznego „ <b>Kompas Emocji</b> ” – radzenie sobie z emocjami i stresem, budowanie zdrowych relacji i empatii | wychowawcy klas IV-VIII, psycholog                                | uczniowie kl. 4–8, rodzice              | IX–XII            | warsztaty, filmy, ćwiczenia praktyczne, rozmowy, materiały i webinary dla rodziców                                      |
| 12  | P2        | Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich i szkolnych zasad reagowania na przemoc                                                 | wychowawcy, psycholog, pedagodzy                                  | uczniowie kl. 1–8, rodzice, nauczyciele | IX                | godziny wychowawcze, spotkania, warsztaty, materiały informacyjne, omówienie sposobów zgłaszania sytuacji niepokojących |
| 13  | P7        | Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz współpraca szkoła–dom                                                                       | wychowawcy, psycholog, pedagodzy                                  | uczniowie, rodzice                      | IX oraz cały rok  | rozmowy, konsultacje, obserwacja, ankiety, analiza funkcjonowania ucznia                                                |
| 14  | P2        | Tydzień przeciw przemocy – cyberprzemoc                                                                                                   | psycholog, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciel informatyki          | uczniowie kl. 1–8                       | 28 IX–2 X         | warsztaty, lekcje wychowawcze i informatyczne, scenki, materiały edukacyjne                                             |
| 15  | P1        | Realizacja programu „ <b>4 pory uważności</b> ”                                                                                           | wychowawcy klas I-III, psycholog                                  | uczniowie kl. 1–3                       | X–VI              | ćwiczenia uważności, relaksacja, warsztaty – praca z emocjami                                                           |
| 16  | P2        | Udział w Kampanii „Dzieciństwo bez Przemocy”                                                                                              | psycholog, pedagodzy, wychowawcy                                  | uczniowie kl. 1–8, rodzice, nauczyciele | X–XI              | lekcje online, materiały edukacyjne, webinary                                                                           |
| 17  | P4        | Realizacja programu „Uczę się uczyć”                                                                                                      | wychowawcy klas IV-VIII, pedagog                                  | uczniowie kl. 4–8                       | X–IV              | rozwijanie samodzielności, organizacji nauki, ciekawości poznawczej i sprawczości                                       |
| 18  | P4        | Dzień Uśmiechu                                                                                                                            | wychowawcy, SU                                                    | uczniowie kl. 1–8                       | 2 X               | działania integracyjne i wzmacniające pozytywne relacje                                                                 |
| 19  | P4        | Dzień Gier Planszowych                                                                                                                    | nauczyciele, n. świetlicy, SKW, SU                                | uczniowie kl. 1–8                       | 9 X               | gry zespołowe, współpraca, komunikacja i zdrowa rywalizacja                                                             |
| 20  | P1        | Święto Uważności                                                                                                                          | wychowawcy, psycholog                                             | uczniowie kl. 1–8                       | 28 X              | ćwiczenia uważności i wyciszenia                                                                                        |
| 21  | P1        | Dzień Miłośników Pluszaków                                                                                                                | SU                                                                | uczniowie kl. 1–8                       | 28 X              | działania integracyjne                                                                                                  |
| 22  | P3        | Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, papierosów i e-papierosów                                                          | psycholog, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej  | szczególnie kl. 6–8                     | XI–V, cyklicznie  | warsztaty profilaktyczne, godziny wychowawcze                                                                           |
| 23  | P5        | Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, w tym profilaktyka spożywania napojów energetycznych                                         | wychowawcy, nauczyciele: biologii, przyrody i edukacji zdrowotnej | uczniowie kl. 1–8                       | XI–IV             | metody aktywne, materiały profilaktyczne                                                                                |
| 24  | P7        | Warsztaty/materiały dla rodziców: jak uczyć dziecko samodzielności i odpowiedzialności                                                    | psycholog, pedagodzy                                              | rodzice                                 | XI                | warsztat, materiały edukacyjne                                                                                          |

| Lp. | Priorytet | Zadanie                                                                                                                                                                                               | Osoby odpowiedzialne                                                                                  | Odbiorcy           | Termin realizacji | Metody i formy pracy                                                                                             |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25  | P8        | Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące stosowania procedury „Niebieskiej Karty”, procedur interwencyjnych określonych w Standardach Ochrony Małoletnich oraz rozpoznawania symptomów przemocy domowej | dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, właściwy specjalista / przedstawiciel instytucji współpracującej | rada pedagogiczna  | XI                | szkolenie, omówienie procedur, analiza dokumentacji, analiza przypadków, ćwiczenie właściwego sposobu reagowania |
| 26  | P4        | Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek                                                                                                                                                                  | wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, SU                                                  | uczniowie kl. 1–4  | 5 XI              | działania kreatywne i integracyjne                                                                               |
| 27  | P5        | Dzień zdrowego śniadania                                                                                                                                                                              | nauczyciele, wychowawcy                                                                               | uczniowie kl. 1–8  | 9 XI              | warsztaty edukacyjne, tworzenie plakatu                                                                          |
| 28  | P2        | Dzień Praw Dziecka                                                                                                                                                                                    | wychowawcy, pedagogzy                                                                                 | uczniowie kl. 1–8  | 18 XI             | prezentacja multimedialna, gazetka, metody aktywne, dyskusja                                                     |
| 29  | P2        | Dzień Życzliwości                                                                                                                                                                                     | wychowawcy, SU, SKW                                                                                   | uczniowie kl. 1–8  | 21 XI             | akcje szkolne, działania integracyjne, promowanie empatii i kultury słowa                                        |
| 30  | P4        | Dzień Wolontariatu + Mikołajki                                                                                                                                                                        | opiekunowie SKW                                                                                       | uczniowie kl. 1–8  | 4 XII             | akcje dobroczynne, promocja wolontariatu                                                                         |
| 31  | P4        | Dzień Logicznego Myślenia                                                                                                                                                                             | nauczyciele                                                                                           | uczniowie kl. 1–8  | 14 I              | łamigłówki, zadania problemowe, gry logiczne                                                                     |
| 32  | P7        | Dzień Babci i Dziadka                                                                                                                                                                                 | wychowawcy                                                                                            | uczniowie, rodziny | 21–22 I           | działania międzypokoleniowe                                                                                      |
| 33  | P4        | Dzień LEGO                                                                                                                                                                                            | nauczyciele                                                                                           | uczniowie kl. 1–8  | 28 I              | kreatywne budowanie, współpraca, rozwiązywanie problemów                                                         |
| 34  | P3        | Krytyczna analiza informacji oraz treści generowanych przez sztuczną inteligencję                                                                                                                     | nauczyciel informatyki i nauczyciele przedmiotowi                                                     | uczniowie kl. 4–8  | II–IV             | porównywanie źródeł, rozpoznawanie manipulacji, fake newsów i treści AI                                          |
| 35  | P1        | Dzień Pozytywnego Myślenia                                                                                                                                                                            | wychowawcy, psycholog                                                                                 | uczniowie kl. 1–8  | 2 II              | działania wzmacniające samoocenę, poczucie własnej wartości i sprawstwa                                          |
| 36  | P3        | Dzień Bezpiecznego Internetu                                                                                                                                                                          | nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagogzy                                                         | uczniowie kl. 1–8  | 8 II              | quizy, warsztaty                                                                                                 |
| 37  | P8        | Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu wczesnego rozpoznawania kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży                                                                                             | dyrektor szkoły, psycholog, specjalista zewnętrzny                                                    | rada pedagogiczna  | III               | szkolenie, rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych, studium przypadku, zasady reagowania i kierowania do pomocy    |
| 38  | P4        | Dzień Matematyki                                                                                                                                                                                      | nauczyciele matematyki                                                                                | uczniowie kl. 1–8  | 12 III            | gry, konkursy i zadania rozwijające logiczne myślenie                                                            |
| 39  | P4        | Tydzień Mózgu                                                                                                                                                                                         | nauczyciele, psycholog, pedagogzy                                                                     | uczniowie kl. 1–8  | 15–21 III         | eksperymenty, ćwiczenia pamięci i koncentracji, ciekawostki naukowe                                              |
| 40  | P4        | Dzień Książki dla Dzieci                                                                                                                                                                              | n. bibliotekarki                                                                                      | uczniowie kl. 1–8  | 2 IV              | czytanie, konkursy, działania biblioteczne                                                                       |
| 41  | P5        | Światowy Dzień Zdrowia                                                                                                                                                                                | n. edukacji zdrowotnej, n. edukacji wczesnoszkolnej                                                   | uczniowie kl. 1–8  | 7 IV              | zdrowe odżywianie, ruch, profilaktyka i edukacja zdrowotna                                                       |

| Lp. | Priorytet | Zadanie                                                                               | Osoby odpowiedzialne                      | Odbiorcy                                          | Termin realizacji                  | Metody i formy pracy                                                                                              |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42  | P4        | Dzień Kreatywności – w trakcie festynu                                                | nauczyciele, wychowawcy                   | uczniowie kl. 1–8                                 | 21 IV                              | warsztaty, zadania twórcze, prezentowanie talentów                                                                |
| 43  | P4        | Dzień Ziemi                                                                           | wychowawcy, nauczyciele przyrody/biologii | uczniowie kl. 1–8                                 | 22 IV                              | działania ekologiczne                                                                                             |
| 44  | P4        | Dzień Języka Angielskiego                                                             | nauczyciele języka angielskiego           | uczniowie kl. 1–8                                 | 23 IV                              | gry językowe, konkursy, projekty                                                                                  |
| 45  | P4        | Święto Szkoły                                                                         | nauczyciele, wychowawcy                   | społeczność szkolna                               | V/VI                               | warsztaty twórczego myślenia, autoprezentacja                                                                     |
| 46  | P3        | Dzień bez komputera                                                                   | wychowawcy, nauczyciele WF, SU            | uczniowie kl. 1–8                                 | 7 V                                | tworzenie bazy alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, gry, sport, aktywności offline, działania klasowe |
| 47  | P4        | Dzień Dobrych Uczynków                                                                | SKW, wychowawcy                           | uczniowie kl. 1–8                                 | 17 V                               | akcje pomocowe, wolontariat, dobre uczynki                                                                        |
| 48  | P7        | Dzień Matki                                                                           | wychowawcy                                | uczniowie, rodziny                                | 26 V                               | działania wzmacniające więzi rodzinne                                                                             |
| 49  | P5        | Dzień Dziecka – aktywnie i zdrowo                                                     | nauczyciele WF, wychowawcy                | uczniowie kl. 1–8                                 | 1 VI                               | gry, konkurencje sportowe, zabawy ruchowe                                                                         |
| 50  | P2        | Dzień Przyjaciela                                                                     | wychowawcy, SU                            | uczniowie kl. 1–8                                 | 9 VI                               | działania integracyjne i wzmacniające pozytywne relacje – metody aktywne, plastyczne                              |
| 51  | P5        | Dzień Pustej Klasy                                                                    | wychowawcy                                | uczniowie kl. 1–8                                 | 16 VI                              | zajęcia terenowe, aktywność na świeżym powietrzu                                                                  |
| 52  | P4        | Współpraca z Fundacją Adama Worwy – pogadanka dotycząca opieki paliatywno-hospicyjnej | opiekunowie SKW                           | uczniowie – zgodnie z ustaleniami organizacyjnymi | w ciągu roku – termin do ustalenia | spotkanie edukacyjne, pogadanka, rozmowa o empatii, chorobie, pomocy i wolontariacie                              |
| 53  | P4        | Współpraca z Fundacją Adama Worwy – prezentacja „Kombinezonu Starości”                | opiekunowie SKW                           | uczniowie kl. 6–8                                 | w ciągu roku – termin do ustalenia | prezentacja i doświadczenie edukacyjne rozwijające empatię oraz rozumienie potrzeb osób starszych                 |

#### Priorytety:

P1 - Zdrowie psychiczne

P2 - Konsekwentne przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy

P3 - Higiena cyfrowa i profilaktyka uzależnień behawioralnych

P4 - Kompetencje społeczno-emocjonalne i budowanie samooceny

P5 - Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych

P6 - Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc

P7 - Współpraca z rodzicami

P8 - Wsparcie kompetencji wychowawczych nauczycieli