



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1
im. Henryka Sienkiewicza
w Szczawnicy**

na rok szkolny 2025/2026

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczawnicy
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

II. Wprowadzenie

Pierwszeństwo w wychowaniu dzieci ma dom rodzinny. To rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym. Na rodzicach więc przede wszystkim spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości i troski, poczucia bezpieczeństwa oraz równowagi emocjonalnej. To oni głównie kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Rolą szkoły jest **wspieranie rodziny** w tych działaniach.

Autorytet szkoły i domu rodzinnego muszą iść w parze, aby to co pozytywnego buduje dom – podtrzymywała szkoła, zaś to co wpaja szkoła, popierał i rozbudowywał dom.

Za podstawę właściwych działań wychowawczych uważamy więc zbliżenie do siebie środowisk: rodzicielskiego i szkolnego, realizowane w następujący sposób:

Rodzice:

- współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców, a także osobiście angażują się w działania dotyczące klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły: wewnętrzny system oceniania, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania;
- mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności w szkole;
- współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach szkoły dotyczących ich dziecka;
- biorą udział w wycieczkach szkolnych i innych imprezach organizowanych przez szkołę.

Szkoła:

- zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami oraz uczestniczenia w „konsultacjach”;
- organizuje dla rodziców prelekcje prowadzone przez specjalistów dotyczące zagadnień wychowawczych, udostępnia swój księgozbiór;
- pomaga w uzyskaniu dla dzieci/rodziny wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologicznej;
- oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, oraz współpracy nie tylko w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych, ale we wszystkich podejmowanych działaniach.

Nauczyciele i wychowawcy:

- uzgadniają z rodzicami podejmowane działania wychowawcze;
- zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach dotyczących ich dziecka i wydarzeniach;
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu różnych trudności,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują systematyczne działania wychowawcze i profilaktyczne
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym, pedagogiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktyczny, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Szkoła dąży do budowania środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość reguły. Jasność reguł jest podstawą poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Obowiązujące reguły i zasady muszą być znane i akceptowane, podobnie jak procedury stojące na straży respektowania ich przez wszystkich członków społeczności.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia procesu edukacyjnego są jego potrzeby rozwojowe.

Nadrzędnym celem pracy szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby rozwijając sprawności intelektualne, talenty i umiejętności byli oni przygotowani do pracy i życia w społeczeństwie. Szkoła dąży do rozbudzania zainteresowań i uzdolnień uczniów, pomaga uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym także dalsze kształcenie. Dbą również o wyrównywanie szans wszystkich uczniów oraz naukę i pracę w przyjaznej atmosferze wyrażającej wzajemny szacunek. Kształci i wychowuje uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych. Pracownicy szkoły w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności towarzyszą uczniom na drodze do poznawania i rozwijania siebie.

W pracy szkoły kształcenie, wychowanie i oddziaływanie profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów, stanowią jedną całość. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest więc wspomaganie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej w oparciu m.in. o wprowadzone do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz tworzenie takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w których uczniowie w toku zdobywania wiedzy i umiejętności posługiwania się nią, jednocześnie kształtują postawy, wzbogacają świat wartości i ideałów.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- **integralny** – obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną (biologiczną), psychiczną (poznawczą i emocjonalną), moralną, duchową i społeczną,

- **personalistyczny** – postrzegamy uczniów jako osoby – podmioty z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także i odpowiedzialnością,
- **indywidualny** – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są ukierunkowane na **wspieranie czynników chroniących** poprzez:

- tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego dom - szkoła,
- wzmacnianie pozytywnych relacji międzyludzkich w grupie (praca metodami aktywizującymi uczniów, rozwiązywanie na bieżąco wszelkich konfliktów i problemów wychowawczych),
- rozwijanie pozytywnych aspektów własnego rozwoju (pozytywny obraz samego siebie, radzenie sobie z lękami i trudnościami, przeciwstawianie się presji rówieśniczej),
- wzmacnianie zaangażowania w naukę oraz rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów,
- rozwijanie postawy szacunku i zaufania w stosunku do nauczycieli jako osób mogących udzielić wsparcia w problemach mających miejsce na terenie szkoły,
- otoczenie uczniów opieką pedagogiczno-psychologiczną, wspieranie ich w trudnych sytuacjach.

Pozwoli to na wzmocnienie odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

W pracy wychowawczej **kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami** pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzi z innymi ludźmi. Chcemy wychowywać dzieci do prawdy, dobra i piękna.

Wychowanie do prawdy – to rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro, budowanie postawy dialogu, rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do dalszej edukacji, zdobywania wiedzy, ale zmierzającego nie tyle do przyrostu encyklopedycznych informacji, co do coraz lepszego rozumienia świata materialnego, świata kultury, świata ducha, prawdy o człowieku, wartościach i ich hierarchii.

Wychowanie do dobra – to wspomaganie rozwoju dziecka do umiejętności zrozumienia innych i porozumienia się z nimi, akceptowania odmienności, nietolerowania zła i niesprawiedliwości, chęci bycia pożytecznym dla bliskich, społeczeństwa i Ojczyzny, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągania życiowych celów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wychowanie do piękna – to rozbudzenie potrzeby kontemplacji, wrażliwości na piękno (również to ukryte), umiejętności słuchania, patrzenia, odczuwania, wyrażania własnych myśli i przeżyć, twórczości.

Nasze **działania profilaktyczne** chcemy koncentrować na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących związanych ze środowiskiem rodzinnym dziecka, środowiskiem szkolnym oraz rówieśniczym. Ich konkretyzację poprzedzamy przeprowadzeniem diagnozy, która pozwala określić cele działań profilaktycznych. Będziemy koncentrować się przede wszystkim

na **profilaktyce „pierwszorzędowej”** uznając, że najlepiej odpowiada ona potrzebom uczniów szkoły podstawowej. Chodzi tu przede wszystkim o promocję zdrowego stylu życia, tworzenie wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, rozwijanie różnych umiejętności życiowych i prospołecznych, które pozwolą naszym wychowankom radzić sobie z problemami, a przez to zmniejszą prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych i wpłyną na opóźnienie inicjacji. W stosunku do uczniów przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji będziemy dążyć do ograniczenia głębokości i czasu ich trwania oraz tworzenia warunków, które umożliwią wycofanie się z zachowań ryzykownych korzystając z pomocy i wsparcia specjalistów.

Działania profilaktyczne będziemy realizować przez następujące strategie:

- informacyjne - dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań;
- edukacyjne - rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów itp.);
- alternatywne - pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).

Powyższe cele wychowawczo-profilaktyczne realizuje **nauczyciel – wychowawca** otwarty i bezpośredni, empatyczny, akceptujący i życzliwy, wiarygodny i pewny własnych kroków wychowawczych. Świadomy reprezentowanej postawy życiowej i własnego systemu wartości oraz postępujący zgodnie z nim. Nauczyciel – wychowawca, który:

- rozumie, że uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego i ma prawo do rozwoju zgodnego z własnymi możliwościami, aspiracjami, potrzebami i zainteresowaniami,
- dostrzega i odkrywa indywidualność każdego ucznia,
- wychowuje „sobą”, tym co robi, mówi, myśli (jest więc dobrym wzorem do naśladownictwa, ma etyczną osobowość),
- wychowanie pojmuje jako wspieranie, wspomaganie rozwoju ucznia, stwarzanie mu warunków do myślenia, działania, przeżywania, doświadczania, samodzielnego rozwiązywania problemów,
- wie, że nie ma „złotych recept w wychowaniu”, jest otwarty na nowości, ale też krytyczny i refleksyjny,
- stwarzając uczniom warunki do rozwoju – sam dba o swój rozwój.

III. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej odzwierciedla harmonijny rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny ucznia, przygotowując go do dalszej edukacji oraz aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczawnicy charakteryzuje:

1. Rozwój osobowościowy

- **Wszechstronny rozwój:** Absolwent jest wszechstronnie rozwinięty, zarówno pod względem fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, moralnym, jak i społecznym.
- **Samorozwój:** Jest świadomy swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju, potrafi samodzielnie wyznaczać cele i dążyć do ich realizacji.

2. Kompetencje społeczne

- **Współpraca:** Potrafi efektywnie współpracować z innymi, respektując zasady i normy społeczne.
- **Odpowiedzialność społeczna:** Jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa, rozumie ich konsekwencje oraz dba o dobro wspólne, w tym środowisko naturalne.
- **Patriotyzm:** Szanuje tradycje i kulturę swojego kraju i małej ojczyzny, jest świadomy znaczenia symboli narodowych i uczestniczy w kultywowaniu pamięci historycznej.

3. Wartości i postawy

- **Szacunek dla innych:** Okazuje szacunek dla rodziców, nauczycieli oraz starszych, jest empatyczny i otwarty na potrzeby innych ludzi.
- **Prawda, dobro, piękno:** Kieruje się wartościami takimi jak prawda, dobro i piękno, zarówno w swoim postępowaniu, jak i w relacjach z innymi.

4. Zdrowie i bezpieczeństwo

- **Prozdrowotne nawyki:** Dbą o zdrowy styl życia, zna zasady zdrowego odżywiania, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej.
- **Bezpieczeństwo:** Jest świadomy zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, w tym w internecie, potrafi unikać zagrożeń i udzielać pierwszej pomocy.

5. Kompetencje edukacyjne

- **Nauka i praca:** Jest świadomy wartości pracy i nauki, potrafi efektywnie gospodarować czasem, korzystać z technik uczenia się oraz krytycznie oceniać informacje.
- **Kreatywność i innowacyjność:** Wykazuje inicjatywę i jest otwarty na nowe doświadczenia, potrafi szukać twórczych rozwiązań problemów.

6. Świadomość cyfrowa

- **Bezpieczne korzystanie z technologii:** Potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci, rozumie zagrożenia związane z uzależnieniem od internetu oraz potrafi krytycznie oceniać dostępne tam informacje.

7. Empatia i tolerancja

- **Wrażliwość społeczna:** Jest otwarty na różnorodność, akceptuje i szanuje odmienności kulturową, religijną i społeczną, a także angażuje się w działania na rzecz innych poprzez pomoc koleżeńską i wolontariat.

IV. Cele Programu

1. Cel ogólny

Celem podstawowym Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów, dbałość o ich rozwój fizyczny,

emocjonalny, intelektualny, moralny i społeczny oraz przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

2. Cele szczegółowe

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej oraz profilaktycznej będą ukierunkowane przede wszystkim na:

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ochronę i wzmacnianie ich zdrowia psychicznego, w tym: wspieranie i budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości uczniów, poczucia sprawstwa, rozwijanie zainteresowań, doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, rozwiązywania problemów
- psychoedukację dotyczącą zdrowia psychicznego oraz wsparcia w kryzysach psychicznych,
- przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy poprzez:
 - integrowanie zespołów klasowych (szczególnie dbanie o pozytywne włączanie w życie klas i szkoły uczniów z Ukrainy oraz uczniów romskiego pochodzenia), tworzenie i pielęgnowanie poczucia przynależności do grupy (klasy, szkoły),
 - budowanie kompetencji interpersonalnych uczniów, m.in. umiejętności współpracy, komunikacji, asertywności, empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz zapobieganie powstawaniu uzależnienia od komputera i Internetu,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, w tym:
 - kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych (m.in. przeciwdziałanie sięganiu po napoje energetyczne),
 - rozwijanie i wspieranie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
 - przeciwdziałanie eksperymentowaniu z papierosami, e-papierosami, substancjami psychoaktywnymi,
 - nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowania postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo innych.

V. Treści oraz działania wychowawcze i profilaktyczne

1. W swoim postępowaniu kieruję się tradycyjnymi wartościami i normami społecznymi

- znajomość, rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad – doskonalenie kultury bycia, języka, ubioru (savoir vivre, dress code),
- rozumienie znaczenia wartości: prawda, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, poszanowanie dla innych, empatia, przyjaźń, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, wolność, odwaga.

2. Szanuję mój kraj i małą Ojczyznę, ich tradycje i kulturę

- symbole narodowe i pieśni patriotyczne,
- kultywowanie ważnych świąt i rocznic,
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i dbanie o nie,
- patriotyzm i potrzeba spełniania obowiązków względem ojczyzny,
- poznawanie dziedzictwa kulturowego, sylwetek wielkich Polaków oraz wydarzeń o przełomowym znaczeniu dla losu narodu i państwa polskiego,
- tradycje i zwyczaje rodzinne i regionalne (strój, gwara, kultura, ważne osoby dla naszego regionu, bogactwa Szczawnicy i okolic), • historia, tradycje i symbole szkoły,
- dbanie o dobre imię swojej szkoły.

3. Świątuję ważne sprawy wspólnie z innymi

- święta państwowe i religijne,
- ważne rocznice,
- święta szkolne (m.in. Dzień Edukacji Narodowej, święto patrona szkoły, ślubowanie klas pierwszych, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pożegnanie abiturientów),
- święta osobiste (urodziny, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka),
- inne okazje (mikołajki, andrzejki, walentynki, Dzień Ziemi).

4. Szanuję innych ludzi

- okazywanie szacunku rodzicom, dziadkom, nauczycielom, starszym osobom,
- służenie pomocą starszym osobom (codzienna pomoc, wolontariat),
- akceptowanie odmienności innych kultur, narodowości, tradycji, religii, poglądów i potrzeb,
- tolerancja i pomoc względem osób z dysfunkcjami,
- traktowanie wszystkich ludzi z szacunkiem i zrozumieniem,
- budowanie i wzmacnianie dobrych relacji w klasie.

5. Poznaję samego siebie

- realistyczna i autonomiczna samoocena - moje mocne strony i to nad czym powinienem pracować,
- zainteresowania, pasje, marzenia,
- akceptacja swojego wyglądu (wpływ zafałszowanego obrazu rzeczywistości w mediach społecznościowych),
- poczucie własnej wartości,
- rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie swoich emocji i uczuć.

6. Dbam o swoje zdrowie i rozwój

- zdrowie fizyczne:
 - zasady zdrowego odżywiania,
 - rola ruchu i sportu,

- efektywny odpoczynek i sen,
 - higiena osobista,
 - negatywne skutki używania substancji psychoaktywnych, papierosów i napojów energetycznych,
 - nauka udzielania pierwszej pomocy.
- zdrowie psychiczne:
 - sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
 - szacunek do samego siebie,
 - dbanie o relacje z bliskimi i rówieśnikami (przyjaźń, komunikacja, integracja w klasach),
 - problemy emocjonalne (depresja, poczucie osamotnienia, lęk, stres, zaburzenia odżywiania),
 - miejsca szukania wsparcia i pomocy,
 - nadużywanie i uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, substancji psychoaktywnych,
 - rozwijanie swoich zainteresowań i pasji,
 - stawianie przed sobą realnych celów i zadań.
- skuteczne uczenie się
 - higiena i organizacja pracy intelektualnej,
 - gospodarowanie czasem,
 - techniki uczenia się,
 - kreatywność i wyobraźnia,
 - motywacja do nauki i poznawania świata,
 - odpowiedzialność za wyniki i efekty swojej pracy i nauki,
 - świadome i krytyczne korzystanie z zasobów Internetu, AI,
 - szacunek dla uczciwej i rzetelnej pracy i nauki,

7. Mam szacunek dla cudzej własności

- prawo własności,
- własność intelektualna (plagiat, ściąganie, wolne zasoby w Internecie),

8. Jestem odpowiedzialny za swoje czyny i słowa

- dostrzeganie i przewidywanie konsekwencji podejmowanych decyzji i działań,
- umiejętność podejmowania decyzji,
- dostrzeganie związku między swoim zachowaniem a uczuciami i zachowaniem innych ludzi,
- umiejętność spojrzenia na różne sytuacje z perspektywy innych osób,
- plotka i kłamstwo, jak się rodzą i jak wpływają na relacje międzyludzkie,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – czym jest przemoc, jak na nią reagować, gdzie szukać pomocy,

- bezpieczne zachowanie w Internecie: netykieta, cyberprzemoc, hejt, kradzież tożsamości, fake newsy, wizerunek w Internecie,
- dbanie o swoje bezpieczeństwo w różnych sytuacjach (bezpieczeństwo na drodze, w domu i w szkole, w czasie wolnym, w Internecie) oraz umiejętność reagowania na różne zagrożenia,
- radzenie sobie z namowami i presją rówieśników, umiejętność odmawiania,
- umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
- umiejętność wyrażania swojego zdania i poglądów w sposób taktowny i kulturalny,
- dostrzeganie swoich błędów i podejmowanie próby naprawienia ich.

9. Jestem otwarty na innych ludzi

- akceptacja i tolerancja dla różnorodności,
- empatia i wrażliwość na potrzeby innych ludzi
- umiejętność współpracy w zespole, klasie,
- samorządność i demokracja,
- pomoc koleżeńska,
- wolontariat.

10. Dbam o środowisko

- postawa szacunku wobec środowiska naturalnego,
- aktywne dbanie o najbliższe otoczenie (segregowanie śmieci, oszczędzanie wody i energii, zbiórki baterii i surowców wtórnych).

VI. Formy realizacji treści programu i zaplanowanych działań

- zajęcia edukacyjne, szczególnie godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne – gimnastyka korekcyjna, koła zainteresowań, SKS, koło teatralne, koło szachowe, robotyka, SKKT, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijające umiejętności uczenia się, logopedyczne i inne terapeutyczne oraz konsultacje i porady),
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu,
- udział w akcjach profilaktycznych i prozdrowotnych: Trzymaj Formę, Owoce w szkole, Mleko w szkole, Akademia Bezpiecznego Puchatka i inne,
- wyjścia i wycieczki edukacyjne,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
- zawody i turnieje sportowe,
- konkursy przedmiotowe i tematyczne,
- konkursy i przeglądy artystyczne,
- udział w życiu kulturalnym szkoły i miejscowości,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,

- kiermasze i inne działania podejmowane przez uczniów i rodziców mające na celu pozyskanie środków finansowych na cele klasy i szkoły,
- wymiana polsko – niemiecka,
- udział w ogólnopolskich i lokalnych projektach oraz programach profilaktycznych,
- działalność informacyjna prowadzona na szkolnej stronie internetowej i portalach społecznościowych szkoły,
- podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców i pracowników szkoły.

VII. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza szkolnej dokumentacji,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań.

VIII. Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczawnicy uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

- Statut szkoły,
- Roczny plan pracy szkoły,
- Plan nadzoru,
- Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem
- Regulamin Samorządu Szkolnego,
- Regulamin Szkolnego Koła Wolontariatu

2. Zadania Programu realizowane są we współpracy z:

- rodzicami, w tym Radą Rodziców,
- Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Nowym Targu,
- parafią rzymsko-katolicką,
- Miejską Biblioteką Publiczną w Szczawnicy,
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Urzędem Miasta i Gminy Szczawnica,

- Centrum Kultury, Sportu i Promocji w Szczawnicy,
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- służbą zdrowia oraz innymi instytucjami i organizacjami mającymi w swojej działalności na celu wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, bezpieczeństwo oraz promowanie zdrowego stylu życia.