

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa nr 1
im. Henryka Sienkiewicza
w Szczawnicy**

1. Podstawa prawna

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. Nr poz. z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela ((Dz. U. z 2016 r. poz. 1379),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnościaną intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249),
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

2. Wprowadzenie

Pierwszeństwo w wychowaniu dzieci ma dom rodzinny. To rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym. Na rodzicach więc przede wszystkim spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości i troski, poczucia bezpieczeństwa oraz równowagi emocjonalnej. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Rolą szkoły jest **wspieranie** rodziny w tych działaniach.

Autorytet szkoły i domu rodzinnego muszą iść w parze, aby to co wpaja szkoła, popierał i rozbudowywał dom, zaś to co pozytywne buduje dom – podtrzymywała szkoła. Tylko zintegrowany i skoordynowany proces działań wychowawczych tych ogniw pedagogicznych może zapewnić oczekiwane efekty wychowawcze.

Za podstawę właściwych działań wychowawczych uważamy więc zbliżenie do siebie środowisk: rodzicielskiego i szkolnego.

- Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Szkolnej Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców, a także osobiście angażują się w działania dotyczące klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- Współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność dydaktyczno – wychowawczą szkoły: wewnętrzny system oceniania, szkolny program wychowawczy - profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
- Zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach.
- Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności w szkole.
- Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami oraz uczestniczenia w „dniach otwartych”
- Organizuje dla rodziców prelekcje prowadzone przez specjalistów dotyczące zagadnień wychowawczych, udostępnia swój księgozbiór
- Pomaga w uzyskaniu dla dzieci/rodziny wsparcia materialnego i specjalistycznej pomocy psychologicznej
- Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
- Biorą udział w wycieczkach szkolnych i innych imprezach organizowanych przez szkołę.
- Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, oraz współpracy nie tylko w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych ale we wszystkich podejmowanych działaniach.

Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych. Nadrzędnym celem pracy szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby

rozwijając sprawności intelektualne, talenty i umiejętności byli oni przygotowani do pracy i życia w społeczeństwie. Szkoła dąży do rozbudzania zainteresowań i uzdolnień uczniów, pomaga uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym także dalsze kształcenie. Dbą również o wyrównywanie szans wszystkich uczniów, o najsłabszych w gronie klasowym oraz naukę i pracę w przyjaznej i miłej atmosferze wyrażającej wzajemny szacunek.

W pracy szkoły kształcenie, wychowanie i oddziaływania profilaktyczne stanowią jedną całość. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest więc wspomaganie uczniów w rozwoju wszystkich sfer ich osobowości w oparciu m.in. o wprowadzone do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Tworzenie takich sytuacji dydaktyczno – wychowawczych, w których uczniowie w toku zdobywania wiedzy i umiejętności posługiwania się nią, jednocześnie kształtują postawy, wzbogacają świat wartości i ideałów.

Szkoła dąży do budowania środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość reguły. Jasność reguł jest podstawą poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Obowiązujące reguły i zasady muszą być znane, akceptowane. Muszą istnieć procedury stojące na straży respektowania reguł przez wszystkich członków społeczności. Respektując autonomię nauczycieli i uczniów należy jednoznacznie określić na każdym poziomie co jest bezwzględnie nakazane i zakazane, jakie są i czego dotyczą obszary praw i swobód.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a punktem wyjścia procesu edukacyjnego są jego potrzeby rozwojowe a nie tylko wymogi przedmiotów. Rozwój fizyczny, kształcenie zmysłów, nabycie sprawności intelektualnych i umiejętności kierowania emocjami, rozwój moralny i duchowy, ćwiczenie woli, są integralną częścią działalności edukacyjnej. Szkoła stwarza optymalne warunki do rozwoju uczniów, wspiera ich i wspomaga respektując ich potrzeby, dyspozycje, zainteresowania i możliwości. Jest miejscem, w którym dziecko otoczone jest troską i życzliwością. Pracownicy szkoły w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności towarzyszą uczniom na drodze do poznawania i rozwijania siebie.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter :

- Integralny – obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia : fizyczną (biologiczną), psychiczną (poznawczą i emocjonalną), moralną, duchową i społeczną,
- Personalistyczny – postrzegamy uczniów jako osoby – podmioty z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją ale także i odpowiedzialnością,
- Indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są ukierunkowane na **wspieranie czynników chroniących** poprzez:

- tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego (dom - szkoła),

- wzmacnianie relacji międzyludzkich w grupie (praca metodami aktywizującymi uczniów, powołanie kółek zainteresowań, rozwiązywanie na bieżąco wszelkich problemów wychowawczych i konfliktów),
- rozwijanie pozytywnych aspektów własnego dojrzewania i rozwoju (pozytywny obraz samego siebie, radzenie sobie z lękami i trudnościami, przeciwstawianie się presji rówieśniczej),
- wzmacnianie zaangażowania w naukę oraz rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów,
- rozwijanie postawy szacunku i zaufania w stosunku do nauczycieli jako osób mogących udzielić wsparcia w problemach mających miejsce na terenie szkoły,
- otoczenie uczniów opieką pedagogiczno – psychologiczną, wspieranie ich w trudnych sytuacjach,
- tworzenie grupy wsparcia, w której rodzice i nauczyciele mogą uzyskiwać pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, kuratorami sądowymi i policją.

Pozwoli to na wzmocnienie odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

W pracy wychowawczej kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego co nie tylko „ważne dla mnie”, ale też „ważne dla innych”, a przede wszystkim „ważne samo w sobie”. Chcemy wychowywać dzieci do prawdy, dobra i piękna jako antidotum wobec fałszowania rzeczywistości, zła i brzydoty.

Wychowanie do prawdy – to rozwijanie postawy dialogu, rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do dalszej edukacji, zdobywanie wiedzy, ale zmierzające nie tyle do przyrostu encyklopedycznych informacji, co do coraz lepszego rozumienia świata materialnego, świata kultury, świata ducha, prawdy o człowieku, wartościach i ich hierarchii.

Wychowanie do dobra – to wspomaganie rozwoju dziecka do umiejętności zrozumienia innych i porozumienia się z nimi, akceptowania odmienności, nietolerowania zła i niesprawiedliwości, chęci bycia pożytecznym dla bliskich, społeczeństwa, Ojczyzny, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów.

Wychowanie do piękna – to rozbudzenie potrzeby kontemplacji, wrażliwości na piękno (również to ukryte), umiejętności słuchania, patrzenia, odczuwania, wyrażania własnych myśli i przeżyć, twórczości.

Powyższe cele realizuje nauczyciel – wychowawca otwarty i bezpośredni, wiarygodny i pewny własnych kroków wychowawczych. Świadomy reprezentowanej postawy życiowej i własnego systemu wartości. Postępujący zgodnie z nim, uczciwy w jego ujawnianiu i uzasadnianiu pozbawionym indoktrynacji i autorytaryzmu. Nieustannie poszukujący z bezinteresowną cierpliwością i zaufaniem prawdziwego spotkania i dialogu z uczniami nacechowanego dążeniem do wzajemnego zrozumienia w duchu empatii, akceptacji i życzli-

wości. Nauczyciel potrafiący rozróżnić co jest jego problemem a co problemem ucznia lub jego rodziców, nie wycofujący się wobec nadmiernie roszczeniowych postaw uczniów z lęku przed utratą ich sympatii, nie przedkładający potrzeby akceptacji nad konsekwencję i stałość reguł z oczywistym założeniem ich elastyczności.

Konieczność zbliżenia emocjonalnego, wspierania i współdziałania, akceptowania pytań dzieci, doceniania wagi zgłaszanych przez nie wątpliwości, umiejętność dokonywania rozróżnienia między czynem, a sprawcą, a przede wszystkim poszanowanie indywidualności i niepowtarzalnej godności własnej dziecka jako osoby, godności będącej wartością samą w sobie są dla wychowawcy – nauczyciela warunkiem nieodzownym efektywnej pracy wychowawczej.

Nauczyciel - wychowawca :

- rozumie, że uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego i ma prawo do rozwoju zgodnego z własnymi możliwościami, aspiracjami, potrzebami i zainteresowaniami
- dostrzega i odkrywa indywidualność każdego ucznia,
- wychowuje „sobą”, tym co robi, mówi, myśli (jest więc dobrym wzorem do naśladowania, ma etyczną osobowość),
- wychowanie pojmuje jako wspieranie, wspomaganie rozwoju ucznia, stwarzanie mu warunków do myślenia, działania, przeżywania, doświadczania, samodzielnego rozwiązywania problemów,
- wie że nie ma „złotych recept w wychowaniu”, jest otwarty na nowości, ale też krytyczny i refleksyjny,
- stwarzając uczniom warunki do rozwoju – sam dba o swój rozwój.

3. Formy oddziaływań

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań, SKS, gimnastyka korekcyjna, nauka pływania, pomoc uczniom z trudnościami w nauce, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia realizowane w ramach programów unijnych,
- system oceniania wewnątrzszkolnego,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- wymiana polsko – niemiecka,
- udział w akcjach profilaktycznych, prozdrowotnych (m.in. Trzymaj formę, Mleko w szkole, Owoce w szkole),
- wyjścia edukacyjne,
- wycieczki klasowe,
- zielona szkoła,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe (m.in. uroczyste akademie z okazji świąt, ślubowanie pierwszoklasistów, Święto Patrona Szkoły, złoty Szkół Sienkiewiczowskich, Dzień Teatru itp.)

- zawody i turnieje sportowe,
- konkursy przedmiotowe,
- konkursy i przeglądy artystyczne,
- udział w życiu kulturalnym szkoły i miejscowości,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i środowisk,
- działania z zakresu wolontariatu,
- kiermasze i inne działania podejmowane przez uczniów i rodziców zmierzające do zebrania środków finansowych na cele klasy i szkoły,
- współpraca z rodzicami, w tym z Radą Rodziców,
- artykuły w szkolnej gazecie, na szkolnej stronie internetowej, portalach społecznościowych,
- podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców i pracowników szkoły.

4. Metody pracy

- przykład osobisty pracowników szkoły,
- gry i zabawy,
- dyskusje,
- dramy,
- twórczość artystyczna (plastyczna, muzyczna, teatralna),
- treningi umiejętności,
- rozmowy,
- pogadanki,
- projekty.

5. Cel ogólny

Celem podstawowym Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów. Dbłość o ich rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, moralny i społeczny. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

6. Zadania i cele szczegółowe

ZADANIE SZKOŁY	CELE
1. Szkoła stwarza warunki aby uczeń był pozytywnie i realistycznie nastawiony do siebie	• uczeń potrafi stawiać przed sobą realne cele i zadania • realnie ocenia własne umiejętności i sprawności • potrafi przeprowadzić trafną samoocenę zachowania, umiejętności, postawy • ma poczucie własnej wartości i wiarę we własne możliwości
2. Szkoła stwarza warunki aby uczeń był efektywny w realizacji swoich życiowych możliwości, rozwijał kompetencje takie jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz miał szacunek dla uczciwej i rzetelnej pracy	• uczeń umie formułować cele swojej pracy i realizować je • posiada jasne poczucie swoich umiejętności i metod działania • ma umiejętność planowego działania • ma nawyk dobrego gospodarowania czasem • czuje się odpowiedzialny za osiągnięte przez siebie wyniki, efekty swojej pracy • rozwija i upowszechnia swoje pozaszkolne zainteresowania • potrafi wyciągać właściwe wnioski z niepowodzeń • w pełni wykorzystuje swoje predyspozycje w zakresie współpracy w zespole • kreatywnie podchodzi do różnych sytuacji i wyzwań • ma świadomość swojej życiowej użyteczności w społeczności szkolnej i poza nią • wykazuje inicjatywę w różnych przedsięwzięciach w życiu klasy, szkoły i środowisku • nie przeszkadza innym w pracy i zabawie • docenia i szanuje pracę i poświęcenie innych osób
3. Szkoła stwarza warunki aby uczeń był zdolny radzić sobie z pojawiającymi się trudnościami – konstruktywnie je rozwiązywał	• uczeń potrafi radzić sobie ze stresem • ma umiejętność prawidłowej komunikacji • jest empatyczny i asertywny • rozróżnia czynniki mające pozytywny i negatywny wpływ na jego rozwój • ma świadomość czyhających niebezpieczeństw, potrafi ich unikać, bronić się przed nimi • wie komu można zaufać, gdzie szukać pomocy • potrafi przewidywać skutki swoich decyzji • szanuje zdanie innych, ale potrafi też bronić własnego

	• rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny, m.in. z wykorzystaniem technik mediacyjnych
4. Szkoła stwarza warunki aby uczeń był odpowiedzialny za swoje czyny, miał umiejętność samokontroli i samooceny, dbał o bezpieczeństwo swoje i innych	• uczeń potrafi opanowywać ekspresję uczuć i emocji • potrafi przewidywać własne reakcje i panować nad nimi • zna prawa ucznia – korzysta z nich, zna obowiązki ucznia – przestrzega je • świadomie stosuje normy współżycia w klasie i szkole oraz innych środowiskach społecznych • rozumie sens zasad, nakazów i zakazów • świadomie samoogranicza własną swobodę i wolność, wiedząc co wolno, a czego nie wolno • charakteryzuje go kultura języka, zachowania, ubioru • ma umiejętność przewidywania konsekwencji zachowania własnego i innych • zna zasady bezpieczeństwa (w szkole, domu, na drodze) • zna zasady i sposoby udzielania pierwszej pomocy
5. Szkoła stwarza warunki, by uczeń sprawnie, odpowiedzialnie i bezpiecznie korzystał z wciąż rozwijającej się technologii informacyjnej oraz usług dostępnych w cyberprzestrzeni.	• uczeń właściwie porusza się w przestrzeni cyfrowej i medialnej, przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera, urządzeń mobilnych, zasobów i usług internetowych, w szczególności portali społecznościowych, • świadomie i krytycznie korzysta z zasobów Internetu oraz wykorzystuje nowe technologie do poszerzania zakresu wiedzy i umiejętności, • zna korzyści, ale i zagrożenia jakie niesie ze sobą dostęp do nowych technologii oraz świata wirtualnego (uzależnienia, cyberprzemoc, szkodliwe treści, niebezpieczne kontakty...) • umie właściwie reagować w obliczu zagrożenia i oznak przemocy skierowanej w stosunku do niego lub innych, wie gdzie szukać pomocy i wsparcia, • relacje z innymi użytkownikami sieci internetowej nawiązuje i utrzymuje w sposób bezpieczny i oparty na wzajemnym szacunku
6. Szkoła stwarza warunki aby uczeń kształtował postawę prozdrowotną	• uczeń dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia • wie co sprzyja a co zagraża zdrowiu • umie odmówić zagrażającej jego zdrowiu i bezpieczeństwu propozycji rówieśników i innych osób

	• świadomie wybiera zdrowe produkty żywnościowe • rozpoznaje substancje szkodliwe dla zdrowia i unika kontaktu z nimi • zna negatywne skutki palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy • zna zasady przyjmowania leków • systematycznie podejmuje aktywność ruchową • bierze udział w wycieczkach krajoznawczych • ma wiedzę o zmianach zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania • ma wiedzę na temat zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja) • zna Europejski kodeks walki z rakiem
7. Szkoła stwarza warunki aby uwrażliwić ucznia na sprawy drugiego człowieka – rozwinąć w nim postawę allocentryczną	• uczeń działa indywidualnie i grupowo na rzecz innych dzieci • zna problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób starszych i chorych • potrafi spojrzeć na różne sytuacje z ich perspektywy • jest wrażliwy na cierpienie i krzywdę • umie okazywać współczucie w formie werbalnej i niewerbalnej • zna i rozumie ideę wolontariatu • angażuje się w pomoc słabszym i potrzebującym m.in. poprzez aktywny udział w wolontariacie
8. Szkoła stwarza warunki aby uczeń potrafił współpracować, charakteryzowała go postawa dialogu i tolerancji	• uczeń nawiązuje bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej, potrafi budować w niej udane relacje, stwarza przyjazną atmosferę w zespole • podejmuje i wykonuje zadania we współpracy z innymi • pomaga kolegom w nauce, pracy i zabawie • swoim zachowaniem nie naraża innych na cierpienia • dostrzega związek między swoim zachowaniem a uczuciami i zachowaniem innych • stara się znaleźć cechy pozytywne w każdej osobie • akceptuje uczucia innych, także różne od swoich • potrafi uzasadniać własne postawy i poglądy • umie wyrażać własne zdanie ale również słuchać zdania innych • potrafi polemizować, wyjaśniać w spokojny sposób własne stanowisko • szanuje odmienność etniczną i kulturową

9. Szkoła stwarza warunki aby uczeń miał poczucie wspólnoty więzi z innymi, szczególnie z rodziną i grupą koleżeńską	• uczeń jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu - rozumie te pojęcia • zna elementy historii rodzinnej i regionalnej • rozumie znaczenie rodziny dla człowieka • potrafi określić swoją rolę w rodzinie • bierze czynny udział w życiu rodziny, zna upodobania i zainteresowania jej członków • zna i wypełnia swoje obowiązki domowe • umie iść na kompromis, liczy się ze zdaniem innych członków rodziny • swoim zachowaniem i postawą wyraża przywiązanie i okazuje szacunek oraz troskę o najbliższych • ma poczucie przynależności do klasy • akceptuje swoich rówieśników • pełni różne role w grupie • jest współorganizatorem życia szkolnego • czuje się odpowiedzialny za efekty pracy swojego zespołu
10. Szkoła stwarza warunki aby uczeń był nastawiony na dobro ogólne – rozwinął w sobie postawę socjocentryczną	• uczeń potrafi konstruktywnie współpracować w grupie • dostrzega potrzeby innych ludzi i bierze je pod uwagę w swoim postępowaniu • dba o dobre imię swojej szkoły • szanuje wspólne dobro • posiada wiedzę o zrównoważonym rozwoju • dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze i zna negatywne aspekty ingerencji w nie • wie jak zadbać o środowisko, w którym żyje • podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska w swoim najbliższym otoczeniu
11. Szkoła stwarza warunki aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości, rozumiał ich hierarchię i konflikty w dokonywaniu wyborów	• uczeń zna zwroty grzecznościowe i stosuje je na co dzień • zwraca uwagę na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka • rozumie sens i znaczenie reguł postępowania, szanuje je i przestrzega • potrafi odróżnić w zachowaniach ludzi i w codziennych zdarzeniach to co jest dobre od tego co złe

	• nie akceptuje jednostronnej, konsumpcyjnej postawy życiowej • w kulturze rodzinnej i regionalnej szuka źródeł uniwersalnych wartości • potrafi opisywać i wartościować wytwory artystyczne i techniczne • w sposób świadomy i odpowiedzialny korzysta ze środków masowego przekazu • krytycznie i refleksyjnie odbiera przekazywane przez nie treści
12. Szkoła stwarza warunki aby uczeń poszukiwał własnych korzeni kulturowych, budował swoją tożsamość – poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej	• uczeń zna swój najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe • potrafi je prezentować • identyfikuje się ze społecznością lokalną • jest zainteresowany przeszłością swojej rodziny, regionu, narodu, państwa • zna tradycje i zwyczaje rodzinne i regionalne • rozumie potrzebę ich kultywowania • interesuje się sprawami rozwoju, trudnościami i osiągnięciami swojej okolicy • zna historię swojej szkoły, jej tradycje i symbole • posiada i pogłębia wiedzę dotyczącą patrona szkoły
13. Szkoła stwarza warunki aby uczeń rozwinął w sobie miłość ojczyzny – poszanowanie tradycji i własnej przeszłości przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata	• uczeń zna i szanuje symbole narodowe i pieśni patriotyczne • pamięta o ważnych świętach i rocznicach oraz kultywuje je • odwiedza miejsca Pamięci Narodowej i dba o nie • w miejscach tych zachowuje się w sposób wzorowy • rozumie pojęcie patriotyzmu i potrzebę spełniania obowiązków względem ojczyzny • zna najważniejsze elementy dziedzictwa kulturowego, w tym wydarzenia o przełomowym znaczeniu dla losu narodu i państwa polskiego • zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków • swój stosunek do nauki i obowiązków szkolnych rozumie jako wyraz patriotyzmu lub jego braku

7. Zadania poszczególnych członków społeczności szkolnej

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wprowadzają uczniów w świat wiedzy,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi m.in. w programie wychowawczo - profilaktycznym oraz przepisach oświatowych,
- dążą do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
- stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- uczą traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata oraz odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki,
- uczą poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- pozytywnie motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularnie uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- zapewniają uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

- w życiu szkolnym i poza szkołą,
- działają na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych,
 - angażują rodziców w życie klasy i szkoły,
 - współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz pedagogiem szkolnym,

Pedagog:

- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole,
- podejmuje działania wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno - pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspiera uczniów w ich rozwoju, pomaga im budować poczucie własnej wartości oraz wiedzę na swój temat,
- wspiera uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych, interpersonalnych itp,
- wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- prowadzi mediacje, twórczo rozwiązuje problemy,
- podejmuje współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów służąc im wsparciem i pomocą w rozwiązywaniu problemów dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rodzice:

- wdrażają do respektowania norm społecznych,
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

8. Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczawnicy uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

- Statut Szkoły
- Program Rozwoju Szkoły
- Regulamin Samorządu Szkolnego
- Plan Organizacji Pracy Szkoły

Załącznikami do szkolnego programu wychowawczego szkoły są:

- Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych (zał. nr 1),
- Kalendarz konkursów (zał. nr 2),
- Harmonogram wycieczek (zał. nr 3),
- roczne (lub na każdy etap kształcenia) plany pracy wychowawców wraz z harmonogramem działań wychowawczych.

Szczegółowy plan pracy wychowawczej uzgadnia wychowawca z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami uczącymi w oddziale i innymi nauczycielami - specjalistami.

Zadania Programu realizowane są we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, parafią rzymsko – katolicką, Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, służbą zdrowia, Urzędem Miasta i Gminy Szczawnica oraz innymi instytucjami i organizacjami mającymi w swojej działalności na celu wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, bezpieczeństwo oraz promowanie zdrowego stylu życia.

**KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI
SZKOLNYCH I ŚRODOWISKOWYCH
w roku szk. 2017/2018**

LP.	NAZWA IMPREZY lub ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/18	4 IX 2017	Dyrekcja, opiekunowie SU
2.	Dzień Edukacji Narodowej. Przyrzeczenie klas pierwszych	13 X	wychowawcy klas Ia b
3.	Dzień Wszystkich Świętych - otoczenie opieką miejsc pa- mięci narodowej	30 X	opiekunowie SU
4.	Święto Niepodległości	10 XI	T.Gabryś, Wychowawcy klas Va, Vb
5.	Bieg Niepodległości	11 XI	W. Sypek, M. Rams, M. Świerz, M. Tarasek, K. Węglarz, A. Horniczak, J. Piotrowska, R. Smolarski, Ł. Kramarczyk
6.	Konkurs Recytatorski „Uśmiech Pana Boga” Kl.0 – III i kl. IV - VI	20 – 24 XI Godz.17.00 (Dwa dni)	J.Moskalik, B.Adamczyk, M.Małecka oraz wychowawcy klas 0-III, obecni wszyscy nauczyciele
7.	Szkolny Dzień Teatru	XII	Wychowawcy klas 0-VII
8.	Boże Narodzenie – spotkanie przedświąteczne	22 XII	katecheci i wychowawcy klas IIIa, IIIb i IIa
9.	Dzień Babci i Dziadka	15 I 2016	Wychowawca kl.0
10.	Szkolny Koncert Kolęd	Połowa stycznia Godz.17.00	Wychowawcy klas 0 – VII, A. Manowska, D.Malinowska Obecni wszyscy nauczyciele
11.	Festiwal Piosenki Obcojęzycz- nej	5 – 9 II Godz.17.00	K.Węglarz, A.Horniczak, Karolina Węglarz, M.Gabryś, E.Różana
12.	Wielkanoc – spotkanie przed- świąteczne	III	Katecheci i wychowawcy klas IIIc, IIId i IIIe
13.	Przegląd „Scenki i Piosenki”, połączony z Przeglądem Pio- senki Polskiej Kl.0 – III i kl. IV - VI	IV Godz.17.00 (dwa dni)	Wychowawcy klas 0 – VII, A.Manowska, A.Gabryś

14.	Dzień Ziemi	IV	Wychowawcy kl.VIa i VIIa, A. Manowska
15.	Święto Pracy, Święto 3-Maja	V	T.Gabryś, opiekunowie SU, wychowawcy klas VIb i VIc
16.	Święto Szkoły	V	J. Moskalik, A.Manowska, R.Smolarski, B. Adamczyk, M.Małecka, M.Rams
17.	Dzień Matki	V	Wychowawcy kl. Ia i Ib.
18.	Wymiana polsko-niemiecka	V/VI	E. Słowik –Różana, W. Sypek, A. Manowska, M. Gabryś, Karolina Węglarz, K. Węglarz, A. Horniczak, Ł. Kramarczyk, R. Smolarski.
19.	Festiwal Baśni i Bajek	VI	W zależności od tematyki nauczyciele odpowiedzialni zostaną ustalenie na posiedzeniu RP pod koniec pierwszego półrocza
20.	Zakończenie roku szkolnego	22 VI	Dyrekcja, opiekunowie SU
21.	Dni otwarte	Każdy pierwszy czwartek miesiąca	Całe grono pedagogiczne

KONKURSY W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

lp.	nazwa konkursu	termin	odpowiedzialni
1.	Konkursy przedmiotowe MKO	IX - XII	poloniści, matematycy, nauczyciele informatyki, j. angielskiego, katecheci
2.	Konkursy tematyczne	IX - XII	W. Sypek, M. Rams, T. Gabryś, T. Kupiec
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	29.IX	Nauczyciele matematyki
4.	Konkurs recytatorski „Uśmiech Pana Boga”	XI	J. Moskalik, B.Adamczyk, M.Małecka oraz wychowawcy klas 0-III
5.	Festiwal Pieśni Patriotycznej i Religijnej	XI	Wychowawcy klas I - III G. Gil, A. Manowska
6.	Szkolny Koncert Kolęd	I	Wychowawcy klas 0 – VII, A. Manowska, D.Malinowska
7.	Przegląd Piosenki Obcojęzycznej	II	E. Różana, , K.Węglarz A. Horniczak, K. Węglarz, M. Gabryś
8.	Przegląd teatralno – muzyczny „Scenka lub piosenka”	IV	Wychowawcy klas 0 - VII
9.	Konkursy związane ze Złotem Szkół Sienkiewiczowskich	V/VI	A. Manowska, M. Rams, J. Moskalik, B. Adamczyk, wychowawcy klas I - III
10.	Konkurs ortograficzny: - klasy II – III - klasy IV - VI	V III	wychowawcy klas II - III B. Adamczyk, J. Moskalik, M. Majerczak
11.	Konkursy SKO	cały rok	A. Gąsienica, A. Gabryś
12.	Konkursy gwarowe	cały rok	A. Gąsienica
13.	Konkursy szkolnej biblioteki	cały rok	M. Majerczak, M.Świerz
14.	Zawody sportowe	cały rok	nauczyciele w.f.
15.	Konkursy recytatorskie: - eliminacje do Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego - Wojewódzki Konkurs Recytatorski - konkurs recytatorski im. Jana Pawła II w Szlachtowej - Strofy o Ojczyźnie	cały rok	J. Moskalik B. Adamczyk M. Małecka Wychowawcy klas 0-III

Harmonogram wycieczek

klasa	Miejsce, cel
Zerówka	Najbliższa okolica szkoły
Klasy I - II	Wąwóz Homole, Biała Woda, Bryjarka, Palenica
Klasy III	Kraków - ZOO, Wieliczka, Bochnia
Klasy IV	Kraków - zabytki, Zakopane, Bukowina Tatrzańska, Dębno, Czorsztyn, Niedzica, Ojców
Klasy V	Zielona szkoła
Klasy VI	Warszawa
Klasy VII	Oblęgorek i Góry Świętokrzyskie / miasta polskie
Koło SKKT	Rajd Szlakami Partyzantów Noc Biologów Noc Muzeów